


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От «<u>29</u>» <u>08</u> 2022г _____/_____/_____</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ «<u>30</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Шарманджиева Т.А./ Приказ № <u>130</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Степень, класс: начальное общее образование, 1 класс.

Срок реализации: 02.09.2022-31.05.2023 учебный год.

Разработана: Дорджиевой У.С., учителем начальных классов.

п.Прикумский, 2022

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); требованиями основной общеобразовательной программы МБОУ «СШ №34»; авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте» - 2015г.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка; разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 1 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рассматриваемая программа реализуется с помощью учебника «Азбука» (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) Москва, «Просвещение», 2017г с приложением на электронном носителе и Прописей (авторы В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова). Москва, «Просвещение», 2019г.

Данная линия учебников рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 1 класс разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ» М., Дрофа – 2011г.Рекомендовано Министерством образования и науки РФ), основной общеобразовательной программы МБОУ «СШ №34».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели программы

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данный курс придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (**23 учебные недели, 8 ч в неделю: 4 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению**) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Итого (23 недели)	Основной курс (10 недель)	Итого
Русский язык	16 ч	59 ч	17ч	92 ч	40ч	132ч

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения грамоте

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.

Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Т. Г. Рамзаевой из расчета *4 часа в неделю, 132 часа в год*.

В 1 классе (после изучения курса обучения грамоте) из расчета **4 часа в неделю, всего - 40 часов**.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

2. Содержание учебного предмета

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

Виды деятельности

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Добукварный период (16 ч)

Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Букварный (основной) период (59 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное

расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу).

Послебукварный период (17 ч)

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, ш - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему **грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Учебный курс русского языка в 1 классе состоит из **8** разделов.

Важными в начальном курсе языка является разделы **«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст»**.

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой **«Звуки и буквы»** направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**, а также понятие о **видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении)**.

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

3. Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося, оборудование
	план	факт		
Добукварный период (16 часов)				
1.			<p>Прописи – первая учебная тетрадь.</p> <p>Тренировка мелкой моторики руки.</p>	<p><u>Знакомство</u> с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p><u>Усвоение</u> понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p><u>Знакомство</u> с гигиеническими правилами письма.</p> <p><u>Подготовка</u> руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки.</p> <p><u>Обводка</u> предметов по контуру, штриховка.</p> <p><u>Письмо элементов</u> букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p><u>Составление</u> предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p><u>Классификация</u> предметов на основе общего признака.</p> <p><u>Обозначение</u> изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Деление</u> слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p><u>Слого-звуковой анализ</u> слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p><u>Сравнение</u> элементов письменных и печатных букв.</p>
2.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3.			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	
4.			Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий.	
5.			Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	
6.			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	
7.			Письмо коротких и длинных линий, полуовалов.	
8.			Письмо коротких и длинных линий. Письмо к наклонных линий.	
9.			Письмо элементов букв.	

10.			Письмо строчной и заглавной букв А, а	
11.			Письмо строчной заглавной букв О, о.	
12.			Письмо строчной и заглавной букв И, и. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогослиянии.	
13.			Письмо строчной буквы ы.	
14.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	
15.			Письмо строчной и заглавной букв У, у.	
16.			Закрепление и повторение изученного. Письмо изученных букв	
Букварный период.				
17.			Письмо строчной буквы н.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.
18.			Письмо заглавной буквы Н.	
19.			Письмо строчной буквы с.	
20.			Письмо заглавной буквы С. Письмо изученных букв.	
21.			Письмо строчной буквы к.	
22.			Письмо заглавной буквы К.	
23.			Письмо строчной буквы т.	
24.			Письмо заглавной буквы Т. Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	
25.			Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
26.			Буквы Л, л.	
27.			Письмо строчной буквы р.	
28.			Письмо заглавной буквы Р. Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	
29.			Письмо строчной буквы в.	
30.			Письмо заглавной буквы В.	
31.			Письмо строчной буквы е.	
32.			Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов предложений.	
33.			Письмо строчной буквы п.	
34.			Письмо заглавной буквы П.	
35.			Письмо строчной и заглавной букв М, м.	
36.			Письмо слов с буквами М, м.	
37.			Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
38.			Письмо строчной и заглавной	

			буквы З, з.
39.			Письмо слов и предложений с буквами З, з.
40.			Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б.
41.			Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.
42.			Письмо строчной буквы д.
43.			Письмо заглавной буквы Д.
44.			Письмо строчной я. Письмо заглавной буквы Я.
45.			Работа по развитию речи. Списывание текстов.
46.			Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.
47.			Письмо заглавной буквы Г.
48.			Письмо текстов с изученными буквами.
49.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
50.			Письмо строчной буквы ч.
51.			Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.
52.			Письмо буквы Ь.
53.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.
54.			Письмо строчной буквы ш.
55.			Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.
56.			Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.
57.			Правописание сочетания ЖИ-ШИ.
58.			Написание строчной буквы ё.
59.			Заглавная буква Ё.
60.			Письмо букв Й, й.
61.			Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.
62.			Написание заглавной и строчной букв Х, х.
63.			Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.
64.			Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. Написание предложений с буквами Ю, ю.
65.			Проверка и закрепление правописания изученных букв
66.			Письмо букв Ц, ц.
67.			Письмо слов и слогов с буквой

			Ц.	
68.			Написание строчной буквы э. Написание заглавной буквы Э.	
69.			Письмо текстов с изученными буквами	
70.			Письмо букв Щ, щ.	
71.			Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	
72.			Написание букв Ф, ф.	
73.			Письмо текстов с изученными буквами.	
74.			Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	
75.			Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	
Послебукварный период.				
76.			Оформление предложений в тексте. Письмо слов, предложений о Родине.	<u>Письмо предложений</u> с комментированием. <u>Восстановление</u> деформированного предложения.
77.			Повторение пройденного материала: Ъ как показатель мягкости.	<u>Письмо</u> под диктовку. <u>Наблюдение</u> за изменением формы числа существительн. Единственное и множественное число существительных (один — много).
78.			Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	<u>Составление</u> рассказа с использованием поговорки.
79.			Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	<u>Толковать</u> значение многозначных слов.
80.			Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	<u>Обозначение</u> мягким знаком мягкости предыдущего согласного. <u>Употребление</u> имён прилагательных для характеристики предмета.
81.			Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	<u>Составление</u> рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. <u>Запись текста</u> по опорным словам. <u>Сочинение</u> рассказа по заданному началу.
82.			Повторение тем «Слог», «Ударение».	
83.			Правописание сочетаний жи – ши.	
84.			Правописание сочетаний ча – ща. Правописание сочетаний чу – шу.	
85.			Заглавная буква в именах собственных.	
86.			Повторение лексического материала «Азбуки»	
87.			Комплексное повторение	

			изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
88.			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике. Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».
89.			Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».
90.			Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»
91.			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».
92.			Контрольное списывание. Подготовка к изучению начального курса русского языка

Основной период «Русский язык» (40 часов)

93.			Слово – единица речи	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. Назывная функция слова (слово что-то или кого-то называет, является названием действий или признаков предметов). Уметь списывать слова, диктуя себе по слогам, проверять свою запись по книге.
94.			Связь слов в предложении	Первоначальное ознакомление со связью слов по смыслу как подготовка к пониманию функций словосочетаний и предложений в общении людей. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
95.			Предложение и текст как единицы речи	Первоначальное ознакомление с основной функцией предложения и текста (сообщать, о чем – либо или о ком- либо) Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему. Уметь оформлять предложения на письме: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.
96.			Основные функции предложений в речи.	Предложения сообщают о ком – либо или, о чем – либо. Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова.
97.			Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	Наблюдение за связью слов в предложении и связи предложений в тексте. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.
98.			Главные члены предложения	Первоначальное ознакомление с главными членами как грамматической и смысловой основой предложения; формирование умения распознавать главные члены, устанавливать по вопросам связь слов в предложении. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

99.		Текст как единица речи	Связь по смыслу предложений в тексте как одной из его особенностей Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему
100.		Предложение и текст как единицы речи. Закрепление	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Предложение и текст – единицы речи. Уметь составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему
101.		Имена собственные. Заглавная буква в словах	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы
102.		Заглавная буква в словах-кличках животных	Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Уметь находить имена собственные в предложениях, текстах. Уметь писать имена собственные с заглавной буквы
103.		Предлог	Уметь находить предлоги в предложениях, употреблять подходящий по смыслу предлог при составлении предложений.
104.		Раздельное написание предлогов со словами Интегрированный урок с литературным чтением «Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». С.54»	Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.
105.		Раздельное написание предлогов со словами Интегрированный урок с литературным чтением «Выразительное чтение произведений С. Михалкова «Трезор» и Р. Сефа «Кто любит собак...»»	Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, находить главные члены.
106.		Звуки и буквы Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение и анализ характеров героев и их поступков в рассказе В. Осеевой «Плохо»»	Звуки и буквы. Уметь вычленять звуки из слова, правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки, правильно называть буквы.
107.		Звуки и буквы. Закрепление.	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог.
108.		Различие гласных и согласных звуков и букв.	Гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы
109.		Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение стихотворений о животных М. Пляцковского «Цап Царапыч» и Г.Сапгира «Кошка»»	Гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы

110.		Гласные и согласные звуки. Закрепление.	Гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы
111.		Азбука или алфавит Интегрированный урок с литературным чтением «Знакомство со стихотворениями В. Берестова «Лягушата», В. Лунина «Никого не обижай», С.Михалкова «Важный совет»»	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их.
112.		Азбука или алфавит	Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике. Знать все буквы русского алфавита и правильно называть их.
113.		Слово и слог. Уточнение представлений о слоге.	Слог как часть слова. Сколько в слове гласных, столько и слогов. Уметь делить слова на слоги
114.		Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги с опорой на количество в нем гласных звуков. Уметь делить слова на слоги, списывать слова, диктуя себе по слогам.
115.		Слово и слог. Ударение. Интегрированный урок с литературным чтением «Выразительное чтение произведений Д. Хармса «Храбрый еж», Н. Сладкова «Лисица и еж», С.Аксакова «Гнездо»»	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.
116.		Слово и слог. Закрепление.	Различие в слове ударных слогов с опорой на лексическое значение слова.
117.		Перенос слов Интегрированный урок с литературным чтением «Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»»	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.
118.		Перенос слов. Закрепление. Интегрированный урок с литературным чтением на родном языке «Устное народное творчество. Защита проектов.»	Ознакомление с тремя правилами переноса слов. Уметь переносить слова по слогам.
119.		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкость согласных звуков последующими гласными буквами е, е, и, я, ю. Уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, и, я, ю.
120.		Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме	Обозначение на письме мягкость согласных звуков, уметь называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне его; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, и, я, ю и ь в конце слов. Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами
121.		Шипящие согласные звуки. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	Правописание сочетаний жи-ши Уметь писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами
122.		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Правописание сочетаний ча-ща чу-щу Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями ча, ща чу-щу

123.		Сочетания чк, чн Правописание слов с сочетаниями чк, чн	Правописание сочетаний чк, чн. Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн
124.		Парные звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных, знать парные и непарные согласные звуки и буквы. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные. Списывание текста. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами
125.		Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	Ознакомление с проверяемыми и проверочными словами, сопоставление произношения и написания слов. Уметь правильно записывать слово с парным согласным звуком на письме, используя проверочное слово.
126.		Закрепление материала по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение юмористических произведений И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружкова «Рры!»».	Диктант Уметь писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением.
127.		Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме. Интегрированный урок с литературным чтением «Выразительное чтение произведения К. Чуковского «Федотка» и О. Дриз «Привет», О. Григорьева «Стук.»»	Проверяемые и проверочные слова. Способ проверки парных согласных звуков на конце слова путем изменения формы слова. Уметь записывать слово с парной согласной на конце слова, проверяя его написание путем изменения формы слова.
128.		Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение и анализ произведений И.Токмаковой «Разговор Лютик и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки»»	Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных форм одного и того же слова. Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные звуки.
129.		Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? Интегрированный урок с литературным чтением «Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз.»»	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета
130.		Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение и анализ произведений Р. Сефа «Совет», В. Берестова «В магазине игрушек», В. Орлова «Если дружбой	Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета.

			дорожить...», И.Пивоваровой «Вежливый ослик», Я.Якима «Моя Родина».»	
131.			Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают? Интегрированный урок с литературным чтением «Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день».»	Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
132.			Обобщение изученного. Интегрированный урок с литературным чтением «Чтение и анализ произведений М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»и Ю. Энтина «Про дружбу».»	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Формирование навыка работы над ошибками. Формирование умений работы над проектом.