****

# Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (далее – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации), а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (русского) языка на уровне основного общего образования.

Содержание программы по родному (русскому) языку

обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение и поддержку русского языка, входящего

в предметную область «Русский язык и литература».

Цели программы по родному (русскому) языку в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером учебного предмета, а также особенностями функционирования русского языка в регионах Российской Федерации.

Программа по родному (русскому) языку направлена

на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования

языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую,

непосредственную культурно-историческую обусловленность. **Целями** изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса,

любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка,

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально- культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать

тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит

в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов в 8 классе – 68 часов

(2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю). Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует

ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области

«Русский язык и литература», имеет преимущественно практико- ориентированный характер.

В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование

у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно

важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать

речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

# Содержание обучения. Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

1. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после ж и ш, произношение сочетания чн и чт, произношение женских отчеств на -ична, -инична, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология

и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы. Отражение вариантов

грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений‚ использования собственных имён.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии.

Синонимия речевых формул.

1. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

**Содержание обучения в 9 классе.**

1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация

процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

1. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная инесвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений. Этика и этикет в интернет- общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

1. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Примерные темы проектных и исследовательских работ.Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края (России)». Лексическая группа существительных,

обозначающих понятие «время» в русском языке. Мы живём в мире знаков. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имён числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг. Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы. Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

# Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования.

Изучение родного (русского) языка на уровне основного

общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родному

(русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в Единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому)

языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовков в современных средствах массовой информации, видов интервью в современных средствах массовой информации.

основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка

как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,

к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненногои читательского опыта; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового

образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

1. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с

учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной

среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями

в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне

основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,

языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий; выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе

с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и

отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста

с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных

подходах к принятию решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы по родному (русскому) языку.

# Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей); представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей); характеризовать заимствованные слова по языку- источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние)

(в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их

употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и

выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы; иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и

требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с

учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок; характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять

речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов,

антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно- научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии; анализировать структурные элементы и языковые особенности письма

как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма

(в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

# Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры

(в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов национально-культурным компонентом, анализировать историю

происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их,

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений

в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного); иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления

и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова; объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах); использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью; распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений‚ сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь,

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка; использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое); владеть умениями информационной переработки прослушанного

или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Тематическое планирование.**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1.**Язык и культура |
| Итого по разделу | 24 |  | 4 | Библиотека ЦОК |
| **Раздел 2.**Культура речи |  |
|  | Итого по разделу | 36 | 4 |  | Библиотека ЦОК |
| **Раздел 3.**Речь. Речевая деятельность. Текст. |
|  | Итого по разделу | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 4 | Библиотека ЦОК |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрольн ые работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1.**Язык и культура |
| Итого по разделу | 12 |  | 2 |  |
| **Раздел 2.**Культура речи |  |
|  | Итого по разделу | 18 | 2 |  |  |
| **Раздел 3.**Речь. Речевая деятельность. Текст. |
|  | Итого по разделу | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 2 |  |

1. **Поурочное планирование.**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п****/****п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изуче ния** | **Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы** |
| **Вс его** | **Контрол ьные работы** | **Практич еские работы** |
| 1-2 | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропей ского фонда, слова праславянского (общеславянског о)языка, древнерусские (общевосточносл авянские) слова, собственно русские слова.Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 3-4 | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропей ского фонда, слова праславянского (общеславянског о)языка, древнерусские (общевосточносл авянские) слова, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языкаи их приметы. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 7-8 | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 9-10 | Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 11-12 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.Речевой этикет и вежливость. «Ты» | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейск ом, американском речевых этикетах.Специфика приветствий у русских идругих народов. |  |  |  |  |  |
| 13-14 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости- мягкости согласныхперед е в словах иноязычного происхождения, произношениебезударного [а] после ж и ш, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | произношение сочетания чн и чт, произношение женскихотчеств на -ична, - инична,произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед ч и щ. |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости- мягкости согласныхперед е в словах иноязычного происхождения, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | произношение безударного [а] после ж и ш, произношение сочетания чн и чт, произношение женскихотчеств на -ична, - инична,произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед ч и щ. |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Типичные акцентологически е ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 19-20 | Терминологияи точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.Особенности употребления терминов в публицистике, художественнойлитературе, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. |  |  |  |  |  |
| 21-22 | Нарушение точности словоупотреблен ия заимствованных слов. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 23-24 | Основные грамматические нормы.Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим.Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 25-26 | Тест | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 27-28 | Активные процессы в | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речевом этикете. Новые варианты приветствияи прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений‚ использования собственных имён. Этикетные речевыетактикии приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимияречевых формул. |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Эффективные приёмы слушания.Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Основные способы и средства получения и переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способыаргументации. Правила | 2 | 1 |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эффективной аргументации. Доказательство и его структура.Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Эффективные приёмы слушания.Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Основные способы и средства получения и переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.Прямые и косвенные доказательства. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Эффективные приёмы слушания.Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Основные способы и средства получения и переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса,критика аргументов, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | критика демонстрации. |  |  |  |  |  |
| 34-35 | Эффективные приёмы слушания.Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Основные способы и средства получения и переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура.Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 36-37 | Разговорная речь. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38-39 | Самохарактерист ика, | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 40-41 | Самопрезентация,поздравление | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 42-43 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательск ой) деятельности. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 44-45 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательск ой) деятельности. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 46-47 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательск ой) деятельности. | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 48-49 | Реферат | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 50-51 | Слово на защите реферата | 2 |  |  |  | https://m.eds oo.ru |
| 52-53 | Учебно-научная дискуссия. | 2 |  |  |  | https://m.eds |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55 | Стандартные обороты речи для участияв учебно- научнойдискуссии |  |  |  |  | oo.ru |
| 56-57 | Учебно-научная дискуссия.Стандартные обороты речи для участияв учебно-научной дискуссии | 2 |  |  |  |  |
| 58-59 | Язык художественной литературы. | 2 |  |  |  |  |
| 60-61 | Сочинение в жанре письма другу(в том числе электронного), страницыдневника | 2 |  |  |  |  |
| 62-63 | Сочинение в жанре письма другу | 2 |  | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый урок | 2 |  |  |  |  |
| 65- 68 | Резерв | 4 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 1 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изуче ния** | **Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы** |
| **Все го** | **Контрол ьные работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Русский язык как зеркало национально й культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры,их национально- историческая значимость.Крылатые слова и выражения (прецедентны е тексты) из произведений художествен ной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Развитие языка как объективный процесс.Общее представлени е овнешнихи внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительн ый рост словарного состава языка: активизация процесса заимствовани я иноязычных слов,«неологическ ий бум» – рождение новыхслов, изменение значений ипереосмысле ние имеющихся в | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языке слов, их стилистическ ая переоценка, созданиеновой фразеологии |  |  |  |  |  |
| 3 | Основные орфоэпическ ие нормы современного русского литературног оязыка (обобщение). Активные процессы в области произношени я и ударения. Отражение произносител ьных вариантов в современных орфоэпическ ихсловарях. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 4 | Основные лексические нормы современного русского литературног оязыка (обобщение). Лексическаясочетаемость | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушениемлексической сочетаемости |  |  |  |  |  |
| 5 | Речевая избыточность и точность.Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 6 | Современные толковые словари.Отражение вариантов лексической нормыв современных словарях.Словарные пометы.Основные грамматическ иенормы современного русского | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературног о языка (обобщение). Отражение вариантов грамматическ ой нормы в современных грамматическ их словарях и справочниках. Словарные пометы. |  |  |  |  |  |
| 7 | Типичные грамматическ иеошибки впредложно- падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастн ыхоборотов‚ предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 8 | Типичные грамматическ иеошибки в | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложно- падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастн ыхоборотов‚ предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений. |  |  |  |  |  |
| 9 | Этика и этикет в интернет- общении. Этикет интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета интернет- дискуссии, интернет- полемики. Этикетноеречевое поведение в ситуациях деловогообщения | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 10 | Русский язык в Интернете. | 2 |  |  |  | https://m.edso |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правила информацион ной безопасности при общении в социальных сетях.Контактное и дистантное общение. |  |  |  |  | o.ru |
| 11 | Виды преобразован ия текстов: аннотация, конспект.Использован иеграфиков, диаграмм, схем для представлен ияинформации | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 12 | Разговорная речь.Анекдот,шутка | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 13 | Официально- деловой стиль.Деловое письмо, его структурные элементыи языковые особенности. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 14 | Учебно- научный стиль.Доклад, | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сообщение. Речь оппонента на защите проекта |  |  |  |  |  |
| 15 | Учебно- научный стиль.Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 16 | Публицистич еский стиль. Проблемный очерк. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| 17 | Язык художествен ной литературы. Диалогичнос ть в художествен ном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентны е тексты. | 2 |  |  |  | https://m.edso o.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 34 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О. М. **Русский родной язык** 8 **класс**

**Русский родной язык**. **9 класс**. **Учебник**. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК