

П Р И К А З

от «28» марта 2023 г

№ 152

п.Комсомольский


«Об итогах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах общеобразовательных организаций Черноземельского района Республики Калмыкия 08.02.2023 г. и 15.03.2023 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

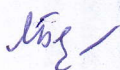
1. Утвердить Информационно-аналитическую справку о результатах итогового устного собеседования по русскому языку в 9 -х классах общеобразовательных организаций Черноземельского района Республики Калмыкия в 2022-2023 учебном году (Приложение 1);
2. Руководителям школ, руководителю районного методического объединения учителей русского языка и литературы Бадмаевой Т.З.:
- обеспечить реализацию рекомендаций справки в установленные сроки.
3. Бадмаевой Л.Н., гл.специалисту РОО, направить приказ на сайт отдела образования.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Бадмаеву Л.Н., гл.специалиста РОО.

Заведующая МКУ «Отделом образования
Администрации Черноземельского РМО РК»



 Н.М. Эрдни-Горяева.

Бадмаева Л.Н.



Итоги проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах общеобразовательных организаций Черноземельского района Республики Калмыкия

Даты проведения: 08.02.2023, 15.03.2023 г.

Участвовало: 130 учащихся

Отсутствовало: 0

С учащимися 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку. В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %). Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Результаты собеседования: в разрезе баллов

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут (в среднем – 12-14 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования была подготовлена аудитория.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились чел./ %										Не справились Чел./ %												
		Адык. СОШ	Арт.СОШ	Арт.СОШ им.З.Н.Босчаевой	Ачнер.СОШ	Комсом.СОШ	Комсом.гимназия	Кумская СОШ	Нарын-Худ.СОШ	Прикумская СОШ	Сарульская СОШ	Итого	Адык. СОШ	Арт.1 СОШ	Арт.СОШ им.З.Н.Босчаевой	Ачнер.СОШ	Комсом.СОШ	Комсом.гимназия	Кумская СОШ	Нарын-Худ.СОШ	Прикумская СОШ	Сарульская СОШ	Итого	
Задание 1. Чтение вслух																								
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	11/ 92	14/ 100	19/ 100	4/ 100	30/ 100	27/ 100	3/ 100	2/ 100	10/ 100	19/ 100	129/ 99%	1/ 8	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 10	1/ 10
		11/ 92	13/ 93	12/ 63	4/ 100	30/ 100	27/ 100	3/ 100	2/ 100	9/ 90	9/ 100	120/ 92%	1/ 8	1/ 7	7/ 46	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	1/ 10	0/ 10	10/ 10
		Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания																						
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	11/ 92	9/ 64	13/ 68	3/ 75	10/ 33	24/ 89	3/ 100	2/ 90	9/ 90	9/ 100	95/ 73%	0/ 0	5/ 36	6/ 49	1/ 25	2/ 67	2/ 8	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 10	0/ 8
		11/ 92	11/ 79	19/ 100	4/ 100	29/ 97	25/ 93	3/ 100	2/ 100	6/ 60	9/ 100	122/ 94%	0/ 0	3/ 21	-	0/ 3	1/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 8	0/ 8
		Задание 3. Пересказ текста с включением фактических ошибок																						
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	12/ 100	9/ 64	13/ 68	3/ 75	10/ 33	24/ 89	3/ 100	2/ 90	9/ 90	95/ 73%	0/ 0	5/ 36	6/ 49	1/ 25	2/ 67	2/ 8	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 10	0/ 8
		12/ 100	11/ 79	19/ 100	4/ 100	29/ 97	25/ 93	3/ 100	2/ 100	6/ 60	9/ 100	122/ 94%	0/ 0	3/ 21	-	0/ 3	1/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 8	0/ 8
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	12/ 100	9/ 64	13/ 68	3/ 75	10/ 33	24/ 89	3/ 100	2/ 90	9/ 90	95/ 73%	0/ 0	5/ 36	6/ 49	1/ 25	2/ 67	2/ 8	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 10	0/ 8
		12/ 100	11/ 79	19/ 100	4/ 100	29/ 97	25/ 93	3/ 100	2/ 100	6/ 60	9/ 100	122/ 94%	0/ 0	3/ 21	-	0/ 3	1/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 0	0/ 40	0/ 8	0/ 8

ПЗ	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	12/100	12/86	11/58	4/100	28/93	23/85	3/100	2/100	10/100	9/100	115/88%	0	2/14	8/44	0	2/6,7	3/12	0	0	0	0	15
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	12/100	12/86	17/89	3/75	25/84	23/85	3/100	2/100	6/60	9/100	115/88%	0	2/14	2/59	1/25	5/17	1/4	0	0	4/40	0	15
Грамотность речи (задания 1 и 2)																							
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	11/92	7/50	19/100	1/25	18/60	10/37	3/100	2/100	7/70	9/100	89/68%	1/8	7/50	-	3/75	12/40	15/64	0	0	3/30	0	41
О	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 орфографической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфографических ошибки	3/25	6/86	6/31	3/75	11/37	18/67	3/100	1/50	2/20	8/88	68/52%	9/75	2/14	13/31	1/25	19/63	8/33	0	1/50	8/80	11	62
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	11/92	13/93	18/95	4/10	30/0	15/100	3/100	2/100	3/30	3/33	103/79%	1/8	1/7	1/61	0	0	11/46	0	7/70	6/67	27	50
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	5/42	11/79	6/31	3/75	21/70	15/56	1/33	8/80	8/80	9/100	80/61%	7/58	3/21	13/31	1/25	9/30	11/46	2/66	2/20	0	0	50
Задание 3. Монолог																							
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	12/100	11/79	19/100	4/100	22/71	18/67	3/100	2/100	10/100	9/100	112/86%	0	3/21	-	0	8/30	7/29	0	0	0/0	0	18
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	12/100	14/100	18/95	4/100	26/87	19/70	3/100	2/100	10/100	8/8	119/92%	0	0	1/61	0	4/13	5/21	0	0	0/0	1/11	11
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	12/100	14/100	6/49	4/100	24/80	18/67	3/100	2/100	7/70	4/44	97/75%	0	0	13/68	0	6/20	6/25	0	3/30	5/56	33	0
Задание 4. Диалог																							
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	12/100	6/43	13/68	4/100	30/100	19/70	3/100	1/50	8/80	9/100	109/84%	0	8/57	6/49	0	0	5/21	0	2/20	0	21	0
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	10/83	13/93	16/84	4/100	30/100	19/70	3/100	2/100	8/80	8/88	115/88%	2/17	1/7	3/56	0	0	5/21	0	2/20	1/11	15	0
Грамотность речи (задания 3 и 4)																							
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	11/92	11/79	19/100	0	18/60	12/44	3/100	2/100	8/80	9/100	107/82%	1/8,3	3/21	-	4/100	1/40	12/50	0	2/20	0	23	0
О	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфографических ошибок	9/75	13/93	17/89	4/100	22/100	19/70	3/100	2/100	7/70	9/100	108/83%	3/25	1/7	2/59	0	8/30	5/21	0	3/30	0	22	0
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	10/83	14/100	17/89	3/100	28/93	19/70	3/100	1/50	0/0	4/44	102/78%	2/17	0	2/59	1/25	2/7	5/21	0	1/50	5/56	28	0
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	7/58	9/64	15/79	3/75	28/93	15/75	2/100	1/50	0/0	2/22	85/65%	5/42	5/36	4/54	1/25	2/77	9/37	1/100	1/100	7/78	45	0

Выводы:

Собеседование позволило получить информацию, характеризующую уровень подготовки обучающихся 9 классов по русскому языку (устная речь), и выявить затруднения, возникающие у учащихся при выполнении предложенных заданий.

Анализ результатов собеседования показывает, что обучающиеся 9 классов справились с заданиями, проверяющими их уровень подготовки по русскому языку (устная речь), но выявлены и проблемы во владении девятиклассниками языковой компетенцией, показателем которой являются способность использовать нормы русского литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, допускаются ошибки при цитировании. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования проблемам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.
2. Классным руководителям 9 класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.
3. Рассмотреть итоги ИС на заседании МО гуманитарного цикла, использовать методические рекомендации в работе по развитию устной и письменной речи.
4. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультацию для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.
5. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года
6. Усилить внимание учителей к урокам развития связной устной речи учащихся, которые в первую очередь призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание).
7. Включить в работу учителя деятельностиные методы обучения школьников; педагогические технологии (диалоговую и проектную); техники и методики (развитие стратегии смыслового чтения, организация работы с текстом); формировать практическое умение школьников распознавать грамматические, речевые, логические ошибки, исправлять их, редактируя устные высказывания.
8. Уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:
 - актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
 - планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
 - использовать разнообразие формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся диалогической речи школьников.