****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1 | Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии ссовременными требованиями к начальному общему, основному общему, среднему общему образованию: | 3 |
| - План работы школы по всеобучу; | 4 |
| - План работы школы по реализации ФГОС; | 5 |
| - План работы школы по предупреждению неуспеваемости. | 9 |
| 2 | Организационно – педагогические мероприятия: | 10 |
| - План проведения педагогических советов; | 11 |
| - План проведения совещаний при директоре; | 12 |
| 3 | Методическая работа школы: | 17 |
| - План проведения методических советов; | 18 |
| - Планы работы методических объединений; | 27 |
| - План проведения предметных недель. | 47 |
| 4 | Организация работы с кадрами: | 49 |
| - План работы с педагогическими кадрами. | 49 |
| 5 | Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса: | 50 |
| - План - график организационной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2024-2025учебном году | 51 |
| - План работы по преемственности. | 70 |
| 6 | Внутришкольный контроль. | 72 |
| 7 | Профориентационная работа | 93 |
| 8 | Инновационная деятельность | 95 |
| 9 | Перспективный план работы социального педагога | 99 |
| 10 | Ожидаемые результаты в конце 2024-2025 учебного года. | 107 |

**Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации**

**обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.**

Задачи на 2024– 2025 учебный год

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

**Распределение работы школы по дням недели: Понедельник –** совещание при директоре, планерки.

**Вторник –** работа с ученическим Советом и заседания Совета старшеклассников**. Среда** – методические совещания, заседания комиссий**.**

**Четверг –** работа с внешкольными организациями, работа с родителями обучающихся, заседания родительского комитета.

**Пятница** – индивидуальные и групповые консультации педагогов. Педагогические Советы.

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса.
	1. **План работы школы по всеобучу на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе | до 31 августа | Администрация |
| 2 | Комплектование 1, 10 классов | до 31 августа | Администрация |
| 3 | Сбор сведений о социализации выпускников школы | до 26 августа | Классные руководители |
| 4 | Проверка списочного состава обучающихся по классам | до 5 сентября | Классные руководители |
| 5 | Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы | до 29 августа | АдминистрацияБиблиотекарь |
| 8 | Организация горячего питания в школе | август | Администрация |
| 9 | Составление расписания занятий | до 30 августа | Зам. директора по УР |
| 10 | Комплектование кружков и занятий внеурочной деятельности | до 5 сентября | Зам. директора по ВР |
| 11 | База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекаемых семей | сентябрь | Классные руководители,зам. дир по ВР |
| 12 | Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска» | сентябрь | Классные руководители |
| 13 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техникибезопасности | 1 раз вчетверть | Зам. директора по УР |
| 14 | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 15 | Учёт посещаемости школы обучающимися  | ежедневно | Классные руководителиЗам. директора по УР |
| 16 | Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение(олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, соревнования) | в течение года | Зам. директора по УР |
| 17 | Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам | 1 раз вчетверть | Зам. директора по УР |
| 20 | Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации дляобучающихся и их родителей) | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений | в течение года | Зам. директора по УР, классные руководители |
| 22 | Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой)аттестации | по плану | Зам. директора по УР |
| 23 | Своевременное информирование родителей обучающихся об итогахуспеваемости их детей | в течение года | Классные руководители |
| 24 | Организация работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительныеотметки по предметам | в течение года | учителя-предметники |
| 25 | Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися | в течение года | Классные руководители |
| 26 | Анализ работы по всеобучу | май-июнь | Зам. директора по УР |

* 1. **План работы школы по реализации ФГОС.**

Задачи:

1. Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в течение 2024-2025 учебного года.
3. Организационная работа по реализации системы мер, обеспечивающих введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Контрольные показатели** |
| **1** | **1.Организационное обеспечение** |
| 1.1 | Составление и экспертиза программ учебных предметов 1-11 классов. | Сентябрь | Руководитель рабочей группы | Экспертное заключение до 05.09.24г. |
| 1.2. | Составление и экспертиза программ кружков, секций. | До 01.09.24г. | Зам. директора по ВР учителя | Экспертное заключение до 05.09.24г. |
| 1.3. | Создание программ учебных предметов и программ элективных курсов, календарно – тематического планирования | До 01.09.24г. | Зам. директора по УР, руководители МО учителя предметники | Педагогический совет |
| 1.4. | Встречи/семинары, творческих объединений учителей, работа в МО реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО:* входная диагностика обучающихся 1-11 классов;
* мониторинг формирования УУД;
* диагностика результатов освоения ООП НОО и ООП ООО по итогам обучения в классах
 | По плану | Зам. директора по УР учителя предметники | Отчеты,1 раз в полугодие. Анализ результатов мониторинга |
| 1.5. | Организация научно – методической работы учителей 1-11 классов, направленной на интеграцию содержания основного и дополнительного образования в урочной и внеурочной деятельности, формирование УУД, предметных, метапредметных и социальных компетентностей.Отбор предметного содержания, форм и методов преподавания, позволяющих получить опыт деятельности для данной преждметной области и формирование УУД.  | По плану работы МО, НМО | Зам директора по УР, руководители МО, педагоги | Отчет1 раз в полугодие |
| 1.6. | Мониторинг качества образования на основе опросов родительской и ученической общественности | Сентябрь, май | Зам директора по УР, ВР, педагоги | Аналитическая справка |
| 1.7. | Организация учебного процесса на основе расписания | В течение всего года | Зам директора по УР | Размещение формы расписания на сайте школы |
| 1.8. | Организация работы с учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм – конкурсам различного уровня | По плану | Зам директора по УР, ВР, педагоги | Аналитический отчет |
| 1.9. | Развитие информационных ресурсов как средства интерактивного общения с родителями учеников и их своевременного информирования о жизни школьников(ведение сайта, дневников), систематическое использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе, работа с интерактивными образовательными платформами | В течение всего года | Зам.директора по УР. | Отчеты, размещение материалов на сайте |
| 1.10. | Составление графика диагностики метапредметных и личностных результатов в 1-9 классах и мониторинг её выполнения | По плану | Администрация | Аналитический отчет по итогам |
| 2. | **2.Нормативно-правовое обеспечение** |
| 2.1. | Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | По мере поступления | Зам. директора по УР | Информация для стендов, совещаний, педагогических советов |
| 2.2. | Внесение коррективов в нормативно-правовые документы школы по итогам их апробации, с учетомизменений федерального и регионального уровня и ООП НОО и ООО | Май-июнь | Зам. директора по УР | Реализация регламента утверждения нормативно- правовых документовв соответствии сУставом школы |
| 2.3. | Внесение изменений и дополнений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. | Август, по мере поступл ения | Рабочая группа. | Приказ  |
| 3. | **3.Финансово-экономическое обеспечение** |
| 3.1. | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-11классов | До 3 сентября | Зам. директора по УР, учителя, библиотекарь | Информация |
| 3.2. | Оснащение школьной библиотеки печатными иэлектронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП | В течение года | Администрация, библиотекарь, учителя | База учебной и учебно-методической литературы школы |
| 3.4. | Подготовка к 2024-2025 учебному году:- инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС | Март – июль | Зам. директора по УР, завхоз, учителя | Дополнение базы данных по материально- техническому обеспечению школы,базы учебной и метод . лит-ры школы |
| 3.5. | Приобретение бланков аттестатов. | 1раз в год |  Директор |  |
| 3.6. | Проведение косметического ремонта школы | 1раз в год | Завхоз |  |
|  | **4.Кадровое обеспечение** |
| 4.1. | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на2024-2025 учебный год | Август | Директор | Штатноерасписание |
| 4.2. | Составление заявки на курсовую подготовку | Январь | Зам. директора по УР иВР | Заявка |
| 4.3. | Проведение предварительной тарификации педагогическихработников на 2025-2026 учебный год | Май 2025 | Директор | Тарификация |
| 4.4. | Участие педагогов в постоянно-действующих семинарах, конференциях для администрации и педагогов | По плану | Директор, зам. директора по УР, руководители МО и ВР | Заявка |
| 4.5. | Организация работы с молодыми педагогами «Школа молодого учителя» | Постоянно | Учителя - наставники Зам. директора по УР и руководители МО, ВР | Посещение уроков, индивидуальнаяработа, курсы |
| 4.6. | Повышение квалификации педагогов | В течениегода | Зам. директора по УР | По плану |
|  | **5.Информационное обеспечение** |
| 5.1. | Организация взаимодействия учителей 1-9, 10-11 классов по обсуждению вопросов ФГОС, обмен опытом | По плану МО | Зам. директора по УР Учителя-предметники | Руководители МО |
| 5.2. | Сопровождение разделов (страничек) сайта школы повопросам ФГОС | Ежеквартально | Зам. директора по УР | Обновленная насайте информация |
| 5.3. | Проведение родительских собраний в 1-11 классах | По плану | Классные руководители | Протоколы |
| 5.4. | Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-9, 10-11 классов | Поплану | Учителя 1-11 классов | Классные руководители |
| 5.6. | Обеспечение доступа родителей, учителей и детей кэлектронным образовательным ресурсам ОО, сайту школы, электронному журналу | Постоянно | Классные руководители | Журнал посещений |
| 5.7 | Создание условий для свободного доступа обучающихся и преподавателей к сетевым образовательным ресурсам, к системе электронных учебных материалов | В течение года | Администрация, учителя | Аналитическая справка |
| 5.8 | Создание контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | Постоянно | Администрация, | Проверка доступа,совещание придиректоре |
| 5.9. | Проведение инструктажей по ТБ, работы в кабинетеинформатики и работе в сети Интернет с участниками образовательного процесса | Октябрь | Ответственный по ТБ | Инструктаж |
| 5.10 | Развитие официального сайта школы: обновлениеразделов сайта, своевременное размещение информации на странице новостей | ежемесячно | Ответственный за сайт | Аналитическая справка |
| 5.11. | Заполнение мониторинговых таблиц, статистических отчетов | По графику | Администрация | Мониторинги |
|  | **6.Методическое обеспечение** |
| 6.1. | Мотивация непрерывности профессионального роста педагога: сетевые педагогические сообщества как фактор развития профессионального потенциала учителей | По плану МО | Руководители МО | Аттестация педагогов |
| 6.2 | Работа с педагогами по изучению государственныхобразовательных ресурсов по предметам | В течениегода | Администрация | Собеседование |
| 6.3. | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам наплатформе «Сириус» | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по УР, педагоги | Аналитическая справка |
| 6.4. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиадышкольников по предметам | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по УР,педагоги | Аналитическаясправка |
| 6.5. | Утверждение планов работы методических объединений | До15.09.24г. | Руководители МО | Планы работы МО |
| 6.5. | Изучение опыта работы учителей с целью обобщения опыта | В течение года | Зам. директора по УР, педагоги | Открытые уроки, внеклассныемероприятия |
| 6.6. | Предметные недели | Январь -февраль | Зам. директора по УР,ВР, педагоги | Аналитическаясправка |
| 6.7. | Творческие отчеты учителей, аттестующихся насоответствие занимаемой должности | В течениегода | Зам. директора по УР, ВР,педагоги | Отчеты учителей,аттестация |
| 6.8. | Методическая помощь учителям | В течениегода | Зам. директора по УР, ВР,педагоги | Собеседование |
| 6.9. | Проектно-исследовательская деятельность учащихся ипедагогов, реализующих ФГОС | В течениегода | Зам. директора по УР, ВР,педагоги | Аналитическаясправка |
| 6.10 | Организация и проведение Всероссийских проверочных работ | Сентябрь- октябрьАпрель-май | Зам. директора по УР | Справка |
| 6.11 | Результаты Всероссийских проверочных работ | НоябрьМай | Зам. директора по УР | Протоколы |
| 6.12 | Организация и проведение предварительных школьныхэкзаменов по допуску к ГИА в 9, 11 классах | Апрель-май | Зам. директора по УР | Справка |

* 1. **План работы школы по предупреждению неуспеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей и изучения возможных причин неуспеваемости; выявления взнаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь | Учителя - предметники |
| 2. | Выявление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, педагогом-психологом, врачом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь | Учителя - предметники |
| 3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости | Учителя - предметники |
| 4. | Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к организации самостоятельной работы на уроке и к подбору домашнего задания. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха науроках. | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 5. | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебногогода | Учителя - предметники |
| 6. | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителямипредметниками | В течение учебногогода | Учителя - предметники |
| 7. | Проведение малых педагогических советов с целью профилактикинеуспеваемости в школе | В течение учебногогода | Зам. директора по УР |
| 8. | Проведение заседаний МО учителей-предметников по профилактикенеуспеваемости | 1 раз в четверть | Руководители МО |
| 9. | Проведение педагогических советов по предварительной успеваемости учащихся | 1 раз в четверть | Зам. директора по УР |
| 10. | Работа с родителями неуспевающих учащихся: своевременное информирование родителей о неуспеваемости; индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников с целью определения уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем,родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых,консультативных занятий | В соответствии спланом ВШК | Зам. директора по УР |
| 12. | Контроль ведения слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников | В течение учебногогода | Зам. директора по УР |
| 13. | Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях с целью изучения методов и приёмов вовлечения учащихся с низкой учебной мотивацией к внеурочной деятельности и выявления отношения этих ребят к дополнительнымзанятиям по предмету | В течение года (по необходимости) | Зам. директора по УР |
| 14 | Отчет о работе учителя со слабоуспевающими учащимися | май | Зам. директора по УР |
| 15. | Организация дополнительных учебных занятий в каникулярное время сослабоуспевающими учащимися | Весенние, осенние,летние каникулы | Учителя-предметники |

 2. Организационно - педагогические мероприятия.

**План проведения педагогических советов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика педагогических советов** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | **П Педсовет: ««Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2024-2025 учебный год»** | Зам. директора по УР и ВР. | Август |
| **2.** | **Педсовет:** Итоги 1 четверти. | Зам. директора по УР | Октябрь |
| **3.** | **Педсовет: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».** | Зам.директора по ВРСоветник директора по воспитанию | Ноябрь |
| 4. | **Педсовет: «Анализ работы за первое полугодие».** | Зам. директора по УР | Декабрь |
| 5. | **Педсовет: «Система методического сопровождения процесса формирования****функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ, PISA».** | Зам. директора по УР | Февраль |
| 6. | **Педсовет: «Организация системной подготовки обучающихся к ГИА с целью****повышения качества знаний. Психологическая готовность старшеклассников к ГИА».** | Зам. директора по УР  | Март |
| 7. | **Педсовет: «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды».** | Зам. директора по УР  | Апрель |
| 8. | **Педсовет:** «О допуске учащихся 9, 11 классов к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8, 10 классов».  | Директор школы | Май |
| 9. | **Педсовет.** Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год, Проект плана работы школы на 2025-2026 учебный год.  | Администрация | Июнь |

**План проведения совещаний при директоре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Сроки** | **Тематика совещаний при директоре** | **Ответственный** |
| 1. | Август | Готовность школы к новому учебному году (состояние учебных кабинетов, пищеблока,укомплектованность кадрами). Организация работы школы по созданию безопасных условий обучения, охране труда и ТБ в 2024-2025 учебном году. | Администрация |
| 2. | Сентябрь | Итоги Дня знаний. | Зам. директора по ВР |
| * корректировка плана работы на год;
* организация индивидуального обучения детей с ОВЗ;

- организация горячего питания для учащихся 1-4 классов. | Администрация |
| Распределение нагрузки на 2024-2025 учебный год. Комплектование 1-х,10-х классов | Директор школы |
| 2. | Октябрь | Анализ итогов ВПР в 5-9 классах. | Зам.директора по УР |
| 3. | Ноябрь | Результаты проведения школьных предметных олимпиад (справка) | Зам. директора по УР |
| 4. | Декабрь | Выполнение рабочих программ за 1 полугодие (справка) | Зам. директора по УР |
| Анализ результатов муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад (справка) | Зам. директора по УР |
| 6. | Февраль | Знакомство родителей, обучающихся с положениями и рекомендациями по итоговой государственной аттестации | Зам. директора по УР |
| Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (справка) | Зам директора по УР |
| Анализ результативности участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства (справка) | Зам. директора поУР |
| 7. | Март | Анализ итогового собеседования в 9 классе по русскому языку (справка). | Зам директора по УР,ВР |
| Анализ результатов обученности учащихся занимающихся по адаптированным программам(справка) | Зам директора по УР |
| 8. | Апрель | Анализ посещаемости уроков учащимися (справа) | Зам. директора по УР |
| Результаты комплексных итоговых работ в 1, 2, 3 классах (справка) | Зам директора по УР |
| Организация итоговой аттестации учащихся 9-11 классов:-выполнение образовательных программ в выпускных классах;-выполнение плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ | Зам. директора по УР |
| 9. | Май | Анализ результатов ВПР в 4-х, 5-8 классах, итоги проверки техники чтения в 1-8-ых классах(справка) | Зам. директора по УР |
| Степень обученности и качество обучения по русскому языку и математике учащихся 1-8 классов(по итогам года) (справка) | Зам. директора по УР |
| 10. | Июнь | Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 и 11-ых классов (справка) | Зам. директора по УР |
|  |  | Подготовка торжественного вручения аттестатов об окончании 9 и 11-ых классов и проведениевыпускных вечеров. | Зам. директора по УР |
| Выполнение плана работы школы на 2024-2025 учебный год (справка) | Администрация |

Методическая работа школы

План методической работы школы на 2024-2025 учебный год

Методическая тема:

**«Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

* Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
* Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
* Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

МО учителей школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **МО учителей по****предметам.** | **Руководители МО** | **Методическая тема** |
| 1. | Гуманитарный цикл |  | «Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения на уроках современных образовательных технологий и совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» |
| 2. | Естественно-математический цикл |  | **«Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС путём совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий».**  |
| 3. | Художественно-эстетический цикл |  | «Мотивация на уроках и внеурочной деятельности, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства» |
| 5. | Начальные классы |  | «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования вначальной школе». |
| 6. | Классных руководителей |  | **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».** |

**План проведения методических советов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематика заседаний МС школы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | **Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.** | Август | Заместитель директора УР |
|  |  |  |  |
| **2.** | **Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС.** | Ноябрь | Заместитель директора УР |
| **3.** | **Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности****обучающихся** | Январь | Заместитель директора УР |
| **4.** | **Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды** | Апрель | Заместитель директора УР  |
| **5.** | **Анализ результатов методической работы школы за 2023-2024 уч. год, состояние работы по повышению квалификации учителей.** | Май | Заместитель директора УР  |
| **6.** | Методическое сопровождение внедрения ФГОС третьего поколения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.  | В течениегода | Зам. директорапо УР |

**Организация работы с кадрами**

**План работы с педагогическими кадрами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Комплектование кадрового состава. | В течение года | Директор школы |
| 2. | Работа с педагогами по формированию библиотечного фонда и определение УМК | В течение года | Зам. директора по УРПедагог-библиотекарь |
| 3. | Собеседование с руководителями МО по корректировке планов работы | 1 раз в четверть | Зам. директора по УР |
| 4. | Согласование плана проведения предметных недель | Сентябрь | Зам. директора по УР |
| 5. | Проведение индивидуальных бесед с учителями школы с целью, выявления трудностей, оказания конкретной помощи. | В течение года | Директор школы, зам. директора по УР |
| 6. | Проведение заседания МО учителей и классных руководителей в соответствии спланом работы | По плану | Руководители МО |
| 7. | Проведение заседаний методического совета школы | По плану | Зам. директора по УР |
| 8. | Посещение и организация взаимопосещения уроков с целью совершенствованиядидактических принципов обучения | В течение года | Зам. директора по УР |
| 9. | Собеседование с молодыми педагогами. | В течение года | Директор школы |
| 10. | Консультации по подготовке к педагогическому совету | По необходимости | Директор школы |
| 11. | Консультации по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессиональногомастерства. | октябрь - февраль | Директор школы |
| 12. | Оказание консультативно-методической помощи педагогам в работе пораспространению педагогического опыта. | В течение года | Зам. директора по УР |
| 13. | Подведение итогов работы учителей-предметников. Дорожнаякарта учителя. | В течение года | Руководители МО |
| 14. | Контроль качества проведения консультаций учителями-предметниками приподготовке к экзаменам | С 25.04 | Руководители МО |
| 15. | Анализ результатов итоговой аттестации учащихся. | До 26.06 | Руководители МО |
| 16. | Соблюдение законодательных актов и нормативных актов по социальной защите работников образования, реализации права работников на труд, отдых, лечение, гарантии охраны труда, создания условий для труда и отдыха работников,соблюдение ТБ и ОТ. | В течение года | Администрация |

 Деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа по преемственности начальной, основной и средней школы.** |
| **1.** | Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5 класса | Сентябрь | Учителя - предметники |
| **2.** | Анализ адаптации учащихся 1 класса к школе, в 5 классе, в 10 классе. | Октябрь | соцпедагог |
| **3.** | Посещение учителями начальной школы уроков в 5-ых классах. | Сентябрь октябрь | Учителя начальныхклассов |
| **4.** | Посещение учителями будущего 5 класса уроков в 4 классе. | Март - апрель | Учителя - предметники |
| **5.** | Мониторинг учебной деятельности учащихся 4 класса. | Февраль - март | Руководитель МО |
| **Дифференциация обучения.** |
| **1.** | Выявление обучающихся с низкой мотивацией к процессу обучения. Проведение индивидуальных консультаций по предметам с низким уровнем обученности. | Сентябрь | Зам. директора поУР |
| **2.** | Создание банка данных «Одаренные дети». | Сентябрь | Зам. директора по УР |
| **3.** | Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися (по отдельному плану). | В течение года | Зам. директора поУР |
| **4.** | Собеседование с вновь прибывшими учащимися. Работа по их адаптации кусловиям обучения в образовательном учреждении. | Октябрь | Кл. руководители |
| **5.** | Подготовка и участие учащихся в школьных и районных олимпиадах. | По графику | Учителя - предметники |
| **6.** | Выбор и подготовка тем к научным конференциям учащихся | Ноябрь | Учителя - предметники |
| **7.** | Организация дополнительных индивидуальных консультаций по предметам с целью подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации | Февраль - май | Учителя - предметники |
|  **Внеурочная деятельность** |
| **1.** | Комплектование групп внеурочной деятельности и секций | Сентябрь | Руководители групп исекций |
| **2.** | Охват детей «группы риска» досуговой деятельностью. | Октябрь | Кл. руководители |
|  **3.** | Участие групп внеурочной деятельности и секций в подготовке и проведениишкольных коллективных творческих дел (по отдельному плану). | В течение года | Руководители групп исекций |

**План-график организационной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 уч. г. включает в себя:**

* организационные вопросы;
* работу с педагогическим коллективом;
* с родителями;
* с обучающимися.

Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

1- й этап - организационный (август - октябрь); 2- й этап - информационный (ноябрь - январь); 3- й этап - практический (октябрь - май);

1. й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май); 5- й этап - аналитический (июнь - август)

|  |
| --- |
| **1 - й этап - организационный (август - октябрь)** |
| Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации начинается с анализа результатов за 2023/2024 учебный год. На заседаниях МО учителей - предметников в сентябре рассмотреть следующие вопросы:1. Включение в планы работы МО вопросов, касающихся подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам.
 |
| **2 - й этап - информационный (ноябрь - январь)** |
| своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ администрация и коллектив школы руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. **Содержание информационной работы с педагогами**:* на административных совещаниях изучить нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ; • на заседаниях МО учителей-предметников проанализировать инструктивно-методические письма по итогам ОГЭ и ЕГЭ прошлого года, учесть рекомендации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в текущем году;
* провести педагогические советы по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
* направить учителей на семинары, конференции, консультации и т.д. по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Содержание **информационной работы с родителями обучающихся:**

При организации работы с родителями приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью планируется организовывать родительские собрания, создать информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, на сайте школы разместить материалы в разделе «Государственная итоговая аттестация».**Содержание информационной работы с обучающимися*** 1. Инструктажи обучающихся: • правила поведения на экзамене; • правила заполнения бланков.
	2. Оформление информационного стенда для обучающихся в предметном

кабинете. |
| **3**- **й этап - практический (октябрь - май);** |
| Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ:* знакомство обучающихся с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ;
* знакомство обучающихся со структурой и содержанием КИМов;
* работа по КИМам;
* индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
* обучение обучающихся заполнению бланков;
* развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала проводится с помощью тренировочно - диагностических контрольных работ в течение всего учебного года.
 |
| **4**- **й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);** |
| Формы проведения занятий с психологом: мини-лекции, групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.**Вопросы для рассмотрения педагогом-психологом:**как подготовиться к экзаменам; |
| * поведение на экзамене;
* способы снятия нервно-психического напряжения;
* как противостоять стрессу.

**План работы педагога-психолога предусматривает:*** Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
* Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
* Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.
* Оформление стендов по данной тематике для обучающихся, родителей и педагогов.
 |
| **5- й этап - аналитический (июнь - август)** |
| Данный этап посвящен анализу итогов ОГЭ, ЕГЭ:* средний балл в сравнении со средним баллом по школе (за несколько лет), по району, региону, РФ;
* мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 9-х, 11-х классов;
* выявление проблем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
 |
| **Рекомендации учителям-предметникам по подготовке обучающихся к сдаче русского языка и математики (обязательных предметов) в формате ОГЭ и ЕГЭ** |
| 1. Вводить в планы уроков по математике, русскому языку задания по отработке навыков устного счета и орфографической зоркости, основных формул курса математики.
2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.
3. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.
4. Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах

«смысловое чтение», к четкому, разборчивому письму. 7.Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ.1. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ размещенных на (ФИПИ).
2. Своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.
 |

**Организация разъяснительной работы с выпускниками и родителями выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь-октябрь** | Проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы и регулярная актуализация информации на нем |
| **Ноябрь** | Проведение родительских собранийУчастие в городских мероприятиях по вопросам организации ГИА в 2025 году |
| **Декабрь** | Проведение консультаций для родителей выпускников по выбранным обучающимися экзаменам |
| **Январь** | Проведение консультаций для родителей выпускников с ОВЗ, для родителей выпускников, которые по медицинским показаниям сдают ГИА в щадящем режиме |
| **Февраль – март** | Проведение родительских собраний и консультаций для родителейПамятка о правилах проведения ЕГЭ в 2025 году (для ознакомления участников ЕГЭ/ родителей (законных представителей) под подпись |

**Контрольно - аналитическая деятельность проводится по следующим направлениям:**

* + Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществляется посредствам проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания
	+ Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.
	+ По итогам диагностических работ выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, планируется деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;
	+ Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана
	+ Контроль ведения электронных журналов
	+ Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках, обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Содержание** |
| 1. Проведение классных собраний с обучающимися | Изучение и разъяснение Положений о проведении Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена в 2024-2025 учебном году, инструктивных документов;* ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся;
* ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами:

кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационная работа по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в учебные заведения»; изучение особенностей шкалирования результатов ЕГЭ |
| 2.Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию вОГЭ, ЕГЭ | Построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объема учебного материала;* способы поддержки работоспособности;
* способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам
 |
| 3. Использование интернет - технологий ипредоставлениевозможности выпускникам работать собразовательными сайтами | Сайт информационной поддержки ЕГЭ - www.ege.ru; портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru/-> демоверсии ЕГЭ 2025 г., КИМы; портал [www.ege.spb.ru](http://www.ege.spb.ru/)- аналитика, документы, демоверсии сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) - КИМы, где и как пройти репетицию ЕГЭ;сайт Федерального центра тестирования - [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) - регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ |
| 4. Изменение в методах преподавания | * Переход на блочно-модульную систему подготовки: активное использование интернет-тестирования в режиме он- лайн; раннее начало подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - с 7-8-го класса; регулярный внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов)
 |
| 5. Использованиедополнительных возможностей | Занятия в рамках часов школьного компонента, самостоятельное прохождение тестирования на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ |

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводятся мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и классного руководителя, социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов. Проводится анкетирование

обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября следующего учебного года. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями предметниками.

1. В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:
	* Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 (11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогическом совете школы, на МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
	* Контроль качества преподавания предметов учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х, 11 классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
	* Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
	* Контроль ведения классных журналов;
	* Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9 (11) классов выбранных предметов. Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.
2. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х (11) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11) классов в независимой системе оценки качества образования Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.
3. На протяжении учебного года проводятся бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11 классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ работа с Интернет -ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.
4. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по обучающемуся испытывающими затруднения в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.
5. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9-х, 11 классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.
6. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11 классов.
7. Организуется работа педагогического совета, методического совета школы по вопросам анализа уровня готовности обучающихся 9 -х, 11 классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы МО школы ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, ЕГЭ привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.
8. Оперативно обновляется информация на сайте лицея, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; ЕГЭ телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; ЕГЭ советы педагога - психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

**Задачи педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:**

* использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* продолжать контроль в 9 и 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты «группа риска»;
* обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях МО. Продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и

подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Организация работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 учебном году направлена на:

* развитие навыков самоконтроля и самоанализа
* индивидуализацию процесса обучения
* работу с КИМами
* знакомство обучающихся с формой проведения ОГЭ и обучение учащихся заполнению бланков и т.д.
* подготовку к сочинению как условие допуска к ЕГЭ;
* подготовку к собеседованию, как условие допуска к ОГЭ.

**Особое внимание при проведении разъяснительной работы с обучающимися 9-х и 11 классов уделить:** особенностям проведения ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

* выбору профильного или базового уровня математики;
* назначению на ЕГЭ по иностранным языкам: устная и письменная часть;
* предметам по выбору

Основные вопросы организации и проведения ГИА:

•места, сроки и порядок подачи заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) и ГИА;

•порядок проведения итогового сочинения (изложения) и ГИА;

•выбор предметов на прохождение ГИА, в том числе по математике профильного и базового уровней;

•перечень запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена;

•процедуры завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена;

* условия допуска к ГИА в резервные дни;

•сроки и места ознакомления с результатами ГИА;

•сроки, места и порядок подачи апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;

•минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата и для поступления в образовательную организацию высшего образования;

•оказание психологической помощи при необходимости.

**План-график по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в 9, 11 классах в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Организационно-методическая работа** | **Ответственные** |
| **АВГУСТ** | Проведение статистического анализа и подготовка статистических материалов по итогам ГИА-9 иГИА11 в 2025 году | Зам. директора по УР |
| Анализ организации, проведения и результатов ГИА в 2023 году на педагогическом совете | Зам. директора по УР |
| Подготовка и утверждение циклограммы организационной подготовки МБОУ «СОШ №» к ГИАв 2024- 2025 учебном году. Принятие программы мониторинга подготовки к ОГЭ, ЕГЭ | Зам. директора по УР |
| **Организационно-методическая работа** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Оформление страницы на сайте школы «Государственная итоговая аттестация» Переченьинформации, обязательной для размещения на сайте: | Зам. директора по УР |
|  | * Ссылки на федеральный и региональный порталы
 |  |
| * Ссылки на федеральные и региональные нормативные правовые акты
 |
| * Информация о лице, ответственном в лицее за организацию и проведение ГИА (ФИО,
 |
| должность, телефон, часы приема) |
| * План мероприятий по подготовке к ГИА
 |
| * Инструкции для участников ГИА
 |
| * Памятка для родителей
 |
| * Плакаты, видеоролики о проведении ГИА
 |
| Издание приказа о назначении ответственных лиц за: | Директор школы |
| - организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего |  |
| образования; | Зам директора по УР |
| - подготовку обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА в 2024-2025 учебном году; -ведение информационной базы участников ГИА, |  |
| Проведение заседаний предметных МО «Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2023/2024 г. Проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ». | Зам. директора по УР Классныеруководители. |
|  | Подготовка заместителями директоров по УВР и классных руководителей, учителей - предметников по использованию анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к ГИА в 2025 году. | Зам. директора по УР Классныеруководители |
| Создание и обеспечение доступа к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам. Оформление настенных плакатов.Оформление графика консультаций и дополнительных занятий для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Выделение рабочих мест в кабинете информатики для обращения к Интернетресурсам. Знакомство с информацией на сайтах <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБРНАДЗОР) <http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс) <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений <http://www.rustest.ru/> - ФГБУ «Федеральныйцентр тестирования» | Зам. директора по УР |
| Проведение входных диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11 классах |  |
| Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ.Составление графика консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по | Зам. директора по УР., классныеруководители, |
|  | общеобразовательным предметам. Проведение профориентационной работы (на классных часах) повыбору обучающимися предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ | педагог - психолог |
| Ознакомление родителей с первичным выбором обучающимися экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, с графиком консультаций идополнительных занятий, результатами входных диагностических работ | Зам. директора по УР Учителя - предметники |
| **ОКТЯБРЬ** | Изучение методических рекомендаций по вопросу: «Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» | Зам.директора по УР Учителя русского языка и литературы |
| 1. Подготовка информационного уголка для учащихся и родителей «Готовимся к экзаменам»
2. Изучение проекта демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ.
3. Написание анализа входной диагностики.
4. Подготовка к совещанию при директоре по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».
 | Зам. директора по УР |
| Проведение мониторинга выбора обучающихся IX и XI классов предметов для участия в ГИА 2024 года. Сбор информации и подготовка базы данных на выпускников. | Зам. директора по УР |
| Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. | Зам директора по УР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составление списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности) | Зам.директора по УР Учителя - предметники |
| Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение проектов демонстрационных вариантов по предметам учителями, работающими в 9 и 11 классах:-ознакомление со структурой и содержанием КИМ,-изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников,-изучение элементов содержания по предметам,-изучение спецификации демонстрационного варианта -2025-ознакомление с новыми нормативными документами- посещение семинаров по вопросам организации ОГЭ и ЕГЭ в 2024-2025 учебном году | Зам. директора по УР Учителя - предметники |
|  | Изучение памятки порядка проведения итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА учащихся 11 –х классов | Зам. директора по УРУчителя русского языка |
| Изучение памятки порядка проведения собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА учащихся 9 –х классов. | Зам. директора по УР Учителя русскогоязыка |
| Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью уроков. | Зам. директора по УР Классныеруководители |
| Организация написания пробного выпускного сочинения в XI классе (по темам, рекомендованнымМинистерством образования и науки РФ) | Зам. директора по УР |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  |  | Информирование о правилах заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся IX и XIклассов по вопросам организации и проведения ГИА в 2025 году | Зам. директора по УР |
| Проведение школьных родительских собраний по вопросам организации и проведения ГИА в2024 году | Зам директора по УР |
|  | Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности) | Зам директора по УР Учителя –предметники, |

|  |
| --- |
| **Организационно-методическая работа** |
| **НОЯБРЬ** | Ознакомление со структурой и содержанием КИМ ГИА (демонстрационный вариант). Изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. Изучение спецификации демонстрационного варианта на 2024-2025 учебный год по учебным предметам.1. Составление списков обучающихся по подготовке их к сдаче ЕГЭ по выбранному предмету.
2. О результатах административных работ. Разработка учителями-предметниками индивидуальных программ для выпускников, не прошедших минимального порога при тренировочном

тестировании. | Учителя - предметники |
| Обеспечение формирования и ведения информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 иГИА-11 и внесение сведений в РИС ЕГЭ | Зам. директора по УР |
| Регистрация на итоговое сочинение (изложение) | Зам директора по УР |
| Посещение уроков 9-х и 11 классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся китоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | Зам директора по УР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА по ликвидации пробелов в знаниях по текущему материалу. Ознакомление с открытым банком заданий. | Зам. директора по УР Учителя -предметники |
| Проведение вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9-х и 11 классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ по общеобразовательным предметам | Зам. директора по УР Учителя -предметники |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА. Итоги диагностической работы и пробного сочинения. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти (сентябрь-октябрь, 2024 г.). Знакомство с положением о формах и порядке проведения ГИА. Индивидуальныеконсультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки | Зам. директора по УР Учителя -предметники |
|  | Ознакомление родителей с результатами вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, посещаемостью обучающимися 9-х и 11 классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ,ЕГЭ по общеобразовательным предметам | Зам. директора по УР Классныеруководители |

|  |
| --- |
| **Организационно-методическая работа** |
| **ДЕКАБРЬ** | Регистрация участников государственной итоговой аттестации в 2024 году | Зам. директора по УР |
| Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностямиздоровья для участия в ГИА. | Зам. директора поУР |
| Проведение итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ). | Зам. директора по УР.Классныеруководители |
| Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности) | Зам. директор по УР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. | Зам директора по УР Классныеруководители |
| Проведение итогового сочинения (изложения) | Зам. директора по УР Учителя русского языка.Классныеруководители |
| Регистрация участников ГИА в 2025 году | Зам. директора по УР |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  |  | Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам II четверти (I полугодия). Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА иЕГЭ по предметам в 2024-2025 уч. году | Зам.директора по УР Классныеруководители. |
| Проведение родительского собрания по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации | Директор школызам. директора по УР |
| Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности). | Зам директора по УР Учителя -предметники |
| **Организационно-методическая работа** |
|  | Предварительное распределение обучающихся IX и XI классов по предметам для участия в ГИА2025 года. | Зам.директора по УР |
| Прием заявлений от обучающихся XI классов, согласование заявлений с родителями (законными представителями). Заполнение базы данных об участниках ГИА, подготовка выверки назначения. | Зам директора по УР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | Уточнение базы данных на выпускников. |  |
| Посещение уроков 9-х и 11 классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся китоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | Зам директора по УР |
| Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями | Зам директора по УР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Использование Федерального образовательного портала «Тестирование», ФИПИ в режиме реального времени. Профориентационная диагностика обучающихся 9-х и 11 классов школьным педагогом-психологом. | Зам директора по УР Учителя –предметники,педагог-психолог. |
| Проведение анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9-х и 11 классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Составление (предварительное) БД экзаменов по выбору. **Закрытие базы ОГЭ 1 марта 2025 года, ЕГЭ 1 февраля 2025 года.** | Зам директора по УР. Учителя –предметникиКлассныеруководители |
| Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности) | Зам директора по УР Учителя –предметники Классныеруководители |
| Допуск обучающихся, не сдавших итоговое сочинение (изложение), к участию в итоговом сочинении (изложении) в феврале 2025 года, регистрация на итоговое сочинение (изложение) | Зам директора по УР Учителя –предметникиКлассныеруководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Проведение бесед, встреч с родителями по актуальным вопросам ГИА 2025 | Учителя – предметники Классныеруководители |
| Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки | Зам директора по УР |

|  |
| --- |
| **Организационно-методическая работа** |
| **ФЕВРАЛЬ** | Проверка назначения обучающихся IX и XI классов на ГИА. Выверка. | Зам директора по УР |
| Проведение сочинения (изложения) в XI классе (повторно, по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ).Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах. | Зам директора по УР . |
| Обновление информационного уголка «Готовимся к экзамену в 2024-2025 учебном году». Составление тематических тестов на основе Федерального банка тестовых заданий для проведения пробного экзамена по математике и русскому языку. Утверждение БД выбранныхэкзаменов | КлассныеруководителиУчителя -предметники |
|  | **Работа с обучающимися** |  |
|  | Проведение инструктажа для обучающихся выпускных классов (с ведомостью учета) ознакомления с инструкцией, под подпись обучающихся) по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего исреднего общего образования» (сроки проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.).Пробные экзамены по выбору | Зам директора по УР Классныеруководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Проведение инструктажа по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (сроки проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.). Информирование о качестве подготовкиобучающихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ. | Зам директора по УР Классныеруководители |
|  | Проведение инструктажей и консультаций с родителями (законными представителями) по вопросу подготовки учащихся 9 – х классов к собеседованию | Зам. директора по УР.Классныеруководители |
| **Организационно-методическая работа** |
| **МАРТ** | Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам. | Зам. директора по УР Классныеруководители |
| Посещение уроков 9-х и 11 классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ | Зам. директора по УР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Заседания предметных МО по вопросу подготовки выпускников к ГИА | Зам. директора по УР Классныеруководители |
| Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах (повторно) | Зам. директора по УРУчителя русского языка и литературы |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах | Зам. директора по УР Учителя русского языка и литературы |
| Классный час по теме «Права и обязанности участников ГИА и ЕГЭ» | Классныеруководители |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Знакомство с Федеральным банком тестовых заданий. Контроль за успеваемостью учащихся ипосещаемостью уроков. Ознакомление со сроками проведения выпускных экзаменов (приказ МО РФ). Родительское собрание по теме «Права и обязанности участников ГИА». | Зам. директора по УР Классные руководители |
| **Организационно-методическая работа** |
| **АПРЕЛЬ** | Выверка списка обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья иназначения на экзамены, в т.ч. в форме ГВЭ | Зам. директора по УР |
| Заседания МО по итогам организации работы учителя-предметника по систематизации иобобщению программного материала в 9,11 классе в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ | Зам. директора по УР |
| Результативность работы с обучающимися, входящими в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологическойготовности) | Зам. директора по УР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам.ВПР предметы, не выбранные для сдачи ЕГЭ (XI класс) | Учителя - предметники |
|  | ВПР по предметам | Зам. директора по УР |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Информирование о результатах пробного экзамена. Индивидуальные консультацииродителей по подготовке к ГИА и ЕГЭ: «Как помочь детям при подготовке к выпускному экзамену» | Зам. директора по УР |
| **Организационно-методическая работа** |
|  | **МАЙ** | Предоставление информации о результатах освоения программ обучающимися IX и XI классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о не допуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ. Проведениеосновного этапа ГИА | Зам. директора по УР |
| Инструктирование обучающихся IX и XI классов: - о правилах участия в ГИА; - о работе сбланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения. | Зам. директора по УР |
| Формирование расписания прохождения ГИА обучающимся IX и XI классов. Изданиеприказов, назначение сопровождающих. | Зам. директора по УР |
| Выдача обучающимся IX и XI классов уведомлений на экзамены не позднее, чем за двенедели до начала ГИА | Зам. директора по УР |
| Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (всоответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования РФ) (по распоряжению отдела образования). | Зам. директора по УР |
| Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, ознакомление спротоколами результатов ГИА по предметам. | Зам. директора по УР |
| Прием апелляций о несогласии с выставленными баллами и доставка пакета документов вконфликтную комиссию (в установленные сроки) | Зам. директора по УР |
| Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документовгосударственного образца | Зам. директора по УР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | ВПР по предметам |  |
| Лекция по теме: «Правила заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ». Проведение итоговых диагностических работ порусскому языку и математике в 9-х и 11 классах. | Учителя - предметники |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Индивидуальные консультации с родителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Ознакомление со сроками проведения экзаменов. Как подать аппеляционное заявление в конфликтную комиссию? Советы по организации режима дня выпускника. Эффективные способызапоминания большого учебного материала. | Зам. директора по УВР |
| **Организационно-методическая работа** |
| **ИЮНЬ** | Получение протоколов результатов ГИА по предметам (в установленные сроки). Анализрезультатов выпускных экзаменов | Зам. директора по УВР |
| Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документовгосударственного образца. | Зам. директора по УВР |
| **Работа с обучающимися** |
|  | Индивидуальные консультации с учениками. Ознакомление с результатами экзаменов. | Зам. директора по УР |
| **Работа с родителями (законными представителями)** |
|  | Ознакомление с результатами экзаменов. Индивидуальные консультации. | Зам. директора по УР |
| **Организационно-методическая работа** |
| **АВГУСТ- СЕНТЯБРЬ 2025** | Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА 2025 года (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования РФ). | Зам. директора по УР |
| Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, полученных на экзаменах в дополнительный период, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам. | Зам. директора по УР |

**План работы школы по преемственности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| 1.Классно-обобщающий контроль в 5 классе | 1. Выявление степени адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. 4.Выявление групп риска обучающихся.

5.Состояние школьной документации. | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по УР и ВР,руководители МО, педагог - психолог | Малый педсовет |
| 2. Классно-обобщающий контроль в 10 классе | 1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. 4.Выявление групп риска обучающихся 5. Состояние

школьной документации. | ноябрь | Зам. директора по УР и ВР, руководители МО, педагог- психолог | Малый педсовет |
| 3.Классно-обобщающий контроль в 1 классах.Адаптация первоклассников. | 1. Выявление степени адаптации первоклассников к обучению в основной школе.
2. Диагностика уровня подготовленности к обучению в школе
3. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. 4.Состояние школьной документации.
 | Октябрь декабрь | Зам. директора по УР и ВР,руководители МО, педагог-психолог | Справка |
| 4.Психологическое исследование и анкетированиеобучающихся 5, 10 классов | Выявление психологических причин, проблем, трудностей в обучении и воспитании | Сентябрь - ноябрь | Педагог -психолог | Справка, |
| 5.Административныеконтрольные работы в 5 классах. | Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в основной школе. | Сентябрь ноябрь | Зам. директора поУР, руководители МО | Малый педсовет |
| 6. Тематические классные часы. | Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся | Октябрь | Классныеруководители, педагог-психолог | МО кл.рук. |
| 7. Проверка техники чтения в 5 кл. | Мониторинг уровня владения обучающимися навыком выразительного безошибочного чтения. | Октябрь | Зам.директора по УР | справка |
| 8. Классные родительские собрания | Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5, 10 классах. Единство требований к обучающимся на уроках | Октябрь | Классныеруководители | Собрания |
| 9. Административное совещание. | Совершенствование преемственности образовательного процесса | Ноябрь | Администрация | Справка |
| 10. Психологическая диагностика учащихся 1, 5-ых классов | Психологическое тестирование «Уровень тревожности» | Апрель | соцпедагог | Справка |
| 11. Проведениеконтрольных работ, проверка техники чтения в 1 -5 кл. | Выявление уровня подготовленности четвероклассников к обучению в основной школе. | Май | Учителя начальных классов | Совещание |
| 12.Посещение родительских собраний и классных часовбудущими классными руководителями 5 кл. | 1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Знакомство с родительским коллективом
 | Апрель - май | Зам.директора по УР, классные руководители | Заседание МОклассныхруководителей |
| 13.Посещение родителей | Знакомство с родителями будущих первоклассников. | Апрель | Зам.директора по УР | Заседание МО уч. нач. кл. |
| 14.Совещание с учителями предметниками по итогам ОГЭ и ЕГЭ. | Анализ качества знаний | Июнь | Зам.директора по УР | Справка |
| 15. Комплектование 10ых классов | Приём заявлений. | Июнь | Администрация | Собеседование |

Внутришкольный контроль на 2024-2025 учебный год .

 План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

**на 2024-2025 учебный год**

Цели ВСОКО:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений.
4. Обеспечение единого образовательного пространства.
5. Поддержание устойчивого развития образовательной системы.
6. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
3. Осуществлять самообследования деятельности школы;
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
6. Обеспечить доступность качественного образования;
7. Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО «СОШ №» положены следующие основные принципы:

* + открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
	+ обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
	+ выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
	+ разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
	+ применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
	+ доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

План

**функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024/25 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки** | **Индикаторы** | **Методы** | **Ответственные** | **Форма отчетности** |
| **Август** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Предметные****результаты обучения** | Результаты данных ЕГЭ | Анализ результатовГИА | Заместитель директора | Информационнаясправка |
| Результаты данных ОГЭ | Анализ результатовГИА |
| Результаты освоения образовательных программучащихся 4-х классов за уч. год | Анализ результатов | Заместитель директора | Выступление на ШМО |
| Результаты Всероссийскихпроверочных работ | Анализ результатов | Заместитель директора | Справка |
| **Стартовая оценка качества образовательной****деятельности** | Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образованиятребованиям ФГОС | Диагностика | Заместитель директора | Информационная справка |
| **Работа с одаренными обучающимися** | Доля учащихся победителей, призеров олимпиад | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на пед.совете |
| **Работа с потенциальными медалистами****(отличниками)** | Доля учащихся, обучающиеся только на «5», потенциальные медалисты | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на педагогическом совете |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Основные образовательные программы** | Учебно - методическое обеспечение | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на пед.совете |
| Рабочие программы по предметам | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на  пед.совете |
| Обеспечение учебниками | Экспертиза | Заместитель директора., зав. библиотекой | Справка |
| **Рабочие программы по предметам** | Соответствие ФГОС | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на  пед.совете |
| Соответствие основной образовательной программе | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на пед.совете |
| Соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на  пед.совете |
| **Рабочие программы внеурочной деятельности** | Соответствие ФГОС | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на пед.совете |
| Соответствие запросам со стороны учащихся, родителейучащихся (их законныхпредставителей) | Экспертиза | Заместитель директора | Выступление на  пед.совете |
| Доля учащихся, занимающихся попрограммам внеурочной деятельности | Диагностика | Заместители директора | Выступление на  пед.совете |
| **Текущее и перспективное планирование школы** | Соответствие планирования ФГОС | Экспертиза | ДиректорЗаместители директора | Выступление на пед.совете |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Материально техническое обеспечение** | Соответствие МТО требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор | Выступление на пед.совете |
| **Информационно развивающая среда** | Соответствие информационно- методических Условий требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор | Выступление на  пед.совете |
| Соответствие школьного сайтатребованиям | Экспертиза | Заместитель директорапо ВР | Справка |
| **Санитарно-- гигиенические и эстетические условия** | Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности | Контроль | Директор | Выступление на пед.совете |
| **Организация горячего питания** | Заключение контракта | Экспертиза | Директор | Контракт |
| **Первая медицинская помощь** | Обеспечение учащихся медицинской помощью | Экспертиза | Директор | Выступление на пед.совете |
| **Кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогами школы и****готовность педагогов** | Укомплектованность педагогическими кадрами | Экспертиза | Директор | Выступление на пед.совете |
| Статистика кадрового составапедагогического коллектива | Анализ | Заместитель директора | Выступление на пед.совете |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **к прохождению аттестации** |  |  |  |  |
| График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствиезанимаемой должности) | Экспертиза | Заместитель директора | Направление на курсы повышенияквалификации |
| **Документооборот и нормативно-правовое обеспечение** | Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьнойдокументации | Экспертиза | Директор | Выступление на оперативном совещании |
| Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов, журналов внеурочнойдеятельности | Экспертиза | ДиректорЗаместители директора | Выступление на оперативном совещании |
| **Сентябрь- Октябрь** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Входящий контроль** | Контрольные работы по русскому, математике во 2-11 классах | Мониторинг | Заместители директора | Справка |
| **Профессиональное самоопределение** | Образовательная доля выпускников 11 класса,поступивших в ВУЗы на бюджетные отделения | Анкетирование | Заместители директора | Информационная справка |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классныхжурналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в школьном этапе Всероссийской олимпиадышкольников | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на педагогическом совете |
| **Контроль за****здоровьем учащихся, внедрение в образовательную** | Диагностика заболеваний | Наблюдение, анализ | Заместители директора мед. сестра,кл. руководители | Информационная справка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность****здоровьесберегающих технологий** |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | Уровень усвоения метапредметныхрезультатов результатов в соответствии с перечнем образовательнойпрограммы школы | Анализматериалов | Зам. директора, кл.руководители | Справка |
| **Классное руководство** | Полнота выполнения плана воспитательной работы | Промежуточный контроль | Зам. директора по ВР | Справка |
| **Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с****учащимися** | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода | Наблюдение, анализ | Заместители директора | Выступления на заседании ШМО учителей школы |
| **Качество внеурочной деятельности** | Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода | Анализ, наблюдение | Зам. директора, классныеруководители | Выступления на ШМО классных руководителей |
| **Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Классные журналы, журналы внеурочной деятельности, личные дела вновь****прибывших учащихся** | Соответствие школьной документации положениям об оформлении электронногоклассного журнала и журнала внеурочной деятельности | Анализ | Заместители директора | Справка |
| **Комплектование 1 и****10 классов, 2- 9, 11 классов** | Наполняемость классов, переводных классов. Количество учащихся основной школы, продолжающих обучение в 10классе школы | Мониторинг | ДиректорЗаместители директора | ОО-1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого- педагогический климат в школе** | Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме | Анкетирование | соцпедагог | Информационная справка |
| **Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования** | Доля учащихся, участвующих в работе ученическогосамоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы | Анкетирование | Зам. директора по ВР | Информация |
| **Контроль за учебной Нагрузкой учащихся** | Соответствие расписания нормам СанПиНа | Анализ материалов | Заместители директора | Справка |
| **Качество внеурочной деятельности** | Реализация системно- деятельностного подхода | Анкетирование, наблюдение | Зам. директора | Качество внеурочной деятельности |
| **Контроль ведения Тетрадей учащимися****проверка ведения тетрадей контрольных работ** | Соблюдение орфографического режима учащимися | Мониторинг, анализ | Заместители директора | Информация |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Мониторинг соблюдения санитарно- гигиенического****режима и выполнение техники безопасности** | Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности | Анализ материалов | Директор ответственный по ТБ, | Справка |
| **Ноябрь** |
| **Предметные****результаты обучения** | Анализ учебных рейтинговклассов по итогам триместра | Мониторинг, анализ | Заместители директора | Отчет |
| **Личностные результаты (2-7 классы)** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов | Мониторинг | Классныеруководители, педагог психолог | Отчет классных руководителей |
| **Работа с потенциальными****медалистами** | Доля учащихся, обучающиеся только на «5», потенциальныемедалисты. | Мониторинг | Заместитель директора | Информационная справка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(отличниками)** |  |  |  |  |
| **Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися** | Количество пропусков иопозданий за четверть | Анализ | Зам. директора,классные руководители | Справка |
| Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективностиоценивания учащихся | Анализ | Зам. директора | Справка |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной****работы педагогов с учащимися** | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода | Наблюдение, анализ | Заместители директора | Выступление на заседании ШМО учителей |
| **Контроль объема домашних заданий учащихся** | Соответствие нормам СанПиНа | Анализ материалов | Заместители директора, руководители ШМО | Справка, выступление на заседании МК классныхруководителей |
| **Классное руководство** | Полнота, выполнения плана, воспитательной работыклассными руководителями | Промежуточный контроль | Заместитель директора | Справка |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Наблюдение | Директор | Выступление на оперативномсовещании |
| **Организация просветительской и консультативной работы с родителями****учащихся** | Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний | Наблюдение | Педагог-психолог, зам директора | выступление на заседании ШМО классныхруководителей |
| **Декабрь** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Итоговые контрольные работы****за полугодие четверть)** | Соответствие результатов программным требованиям | Мониторинг, анализ | Заместители директора | Справка |
| **Предметные****результаты обучения** | Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении | Мониторинг, анализ | Классные руководители | Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителейпредметников |
| **Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися** | Количество пропусков и опозданий за триместр | Анализ | Классные руководители | Справка Выступление на совещанииклассныхруководителей |
| **Удовлетворенность родителей качеством образовательных****результатов** | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательныхрезультатов | Анкетирование | Соцпедагог | Справка Выступление на педсовете |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Мониторинг выполняемых отличниками и потенциальными медалистами контрольных,практических, лабораторных и других работ. | Мониторинг | Заместитель директора | Информация |
| Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление на педсовете |
| Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективностиоценивания учащихся | Анализ | Зам. директора | Справка |
|  | Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиадышкольников | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на педагогическом совете |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **чество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с****учащимися** | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода | Наблюдение, анализ | Заместители директора | Выступления на заседании ШМО учителей |
| **Качество классного руководства** | Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя | Наблюдение, анализ | Заместитель директора | Справка |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Ответственный за, организацию питания | Выступление оперативномсовещании |
| **Школьная документация** | Соответствие нормативным требованиям | Анализ | Директор | Анализ наоперативном совещании |
| **Рабочие программы НОО, ООО, СОО, АООП.** | Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования | Оформление листов корректировки ккаждой рабочей программе | Заместители директора, учителя-предметники | Листы корректировки к календарно-тематическому планированию рабочей программы |
| **Январь** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Личностные результаты** | Уровень социализации учащихся 1 класса | Мониторинг | Педагог-психолог | Справка |
| **Здоровье учащихся** | Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость во внеурочное время | Наблюдение, анализ | Заместитель директора | Выступление наШМО классных руководителей |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися (по****запросу)** | Мониторинг сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1- х | Мониторинг, анализ | Педагог- психолог | Выступления на заседании ШМО учителей начальныхклассов, отчет, справка |
| **Классное руководство** | Полнота выполнения плана воспитательной работыклассными руководителями | Промежуточный контроль | Заместитель директора | Справка Выступление на ШМО классныхруководителей |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классныхжурналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление напедсовете |
| Контроль за объективностью выставления полугодовых оценок учителями- предметниками повсем предметам учебного плана | Анализ | Заместитель директора | Справка Выступление на педсовете |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Директор | Выступление на оперативномсовещании |
| **Школьная документация** | Соответствие нормативным требованиям | Анализ | Директор | Справка |
| **Психологический климат в образовательной организации** | Доля педагогов, высказавшихся по данному вопросу | Анкетирование | Педагог-психолог | Справка |
| **Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебное наглядное оснащение образовательной****деятельности** | Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | Мониторинг | Руководители ШМО библиотекарь | Справка |
| **Занятость учащихся в учреждениях дополнительного****образования вне школы** | Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время | Мониторинг | Заместитель директора | Справка |
| **Доля учащихся, Занимающихся в спортивных секциях (по итогам 1****полугодия)** | Информация о занятости учащихся в спортивных секциях | Мониторинг | Заместитель директора | Справка |
| **Февраль** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Работа с одаренными учащимися** | Доля учащихся - победителей, призеров олимпиад | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка Совещание |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление напедсовете |
| Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с цельюоказания методической помощи иконтроля объективности оценивания учащихся | Анализ | Заместитель директора | Справка |
| Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на педагогическом совете |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной****работы педагогов с учащимися** | Мониторинг сформированности регулятивных УУД (у учащихся 1- 9 классов) | Наблюдение, анализ | Педагог-психолог | Справка |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Мониторинг соблюдения санитарно- гигиенического****режима и выполнение техники безопасности** | Определение уровня организации безопасного учебного процесса | Анализ материалов | Директор | Выступление на оперативном совещании |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Заместитель директора | Выступление на оперативном совещании |
| **Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся (информирование по****вопросам сдачи ГИА,****выбора модуля ОРКСЭ на следующий****учебный год)** | Посещение родительских собраний. | Наблюдение | Заместители директора | Протоколы род. собраний |
| **Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебно -наглядное оснащение образовательной****деятельности** | Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений | Мониторинг | руководители ШМО, библиотекарь | Информационная справка |
| **Определение уровня эффективности использования ИКТ средств** | Системность использования ИКТ средств в образовательной деятельности | Мониторинг | Зам. директора | Справка Выступление на совещании заседании ШМОучителей |
| **Март** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Здоровье учащихся** | Процент пропусков по болезни | Мониторинговоеисследование | Заместители директора | Справка |
| **Профессиональное самоопределение** | Доля учащихся 9- 11 классов, сформировавших профессиональный выбор | Анкетирование | Соцпедагог | Справка |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Реализация учебных планов и рабочих программ** | Анализ выполнения рабочих программ в соответствии скалендарным учебным графиком | Мониторинг, анализ | Учителя-предметники | Составление листовкорректировки кРП |
| **Качество классного руководства** | Проведение классных часов в соответствии с планомвоспитательной работы классного руководителя | Наблюдение, анализ | Заместители директора | Справка |
| **Работа с****потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля зауспеваемостью кандидатов на медали (проверка классныхжурналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление напедсовете |
| Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективностиоценивания учащихся | Анализ | Зам. директора | Справка |
| Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в конкурсахразличных уровней | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Выступление на педагогическом совете |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Заместитель директора | Выступление насовещании |
| **Качество внеурочной деятельности** | Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (1-11 классы), реализациясистемно-деятельностного подхода | Анализ, наблюдение | Зам. директора по УВР, классные руководители | Справка Выступление на заседании ШМО учителей |
| **Школьная документация** | Соответствие нормативным требованиям | Анализ | Директор | Анализ  |
| **Мониторинг оснащенности учебных кабинетов** | Наличие ТСО | Мониторинг | Завхоз | Справка |
| **Апрель** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Удовлетворенность** | Доля родителей, положительно | Анкетирование | Педагог-психолог | Справка |
| **родителей качеством образовательных****результатов** | высказавшихся по результатам качества образования |  |  |  |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Реализация учебных планов и рабочих программ** | Процент выполнения рабочих программ с последующейкорректировкой | Мониторинг, анализ | Учителя- предметники | Составление листовкорректировки кРП |
| **Классное руководство** | Полнота выполнения плана воспитательной работыклассными руководителями | Промежуточный контроль | Заместитель директора | Справка Выступление на заседании ШМО классныхруководителей |
| **Готовность перехода на второй уровень обучения учащихся 4 класса** | Выявление уровня адаптационного потенциала учащихся | Анкетирование | Педагог- психолог | Справка |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов намедали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление напедсовете |
| Анализ результатов ВПР по каждому предмету, анализ типичных ошибок | Анализ | Заместитель директора, учителя-предметники | Справка Выступление напедсовете |
| Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи иконтроля объективности оценивания учащихся | Анализ | Зам. директора | Справка |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Мониторинг соблюдения санитарно- гигиенического режима выполнение****техники безопасности** | Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности | Анализ материалов | Директор | Выступление на педагогическом совете, отчет в формате сводной таблицы |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Заместитель директора, ответственный за питание | Выступление на оперативномсовещании |
| **организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся**. | Посещение родительских собраний протоколы родительских собраний.Мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование овозможных направлениях при формированииэлективных курсов в 9, 10,11 классах. Мониторинг запроса родителей учащихся по подготовке к проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках лицея вследующем учебном году | Наблюдение, анкетирование | Заместители директора | Справки. |
| **Школьная документация** | Соответствие нормативным Требованиям | Анализ | Директор | Анализ на планеркезаместителей |
| **Информационно - развивающая среда** | Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Заместитель директора | Справка |
| **Кадровое обеспечение** | Доля педагогических работников,имеющих методические | Мониторинг, анализ | Руководители МК | Справка |
|  | разработки, печатные работы |  |  |  |
| **Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования** | Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы | Мониторинг | Директор | Выступление на педагогическом совещании |
| **Май** |
| **Качество образовательных результатов** |
| **Успеваемость учащихся по****предметам по итогам****триместра и учебного года** | Анализ успеваемости учащихся | Анализ | Заместители директора | Справка |
| **Реализация учебных планов и рабочих программ** | Процент выполнения рабочих программ с последующейкорректировкой | Мониторинг, анализ | Учителя-предметники | Составление листовкорректировки кРП |
| **Личностные результаты** | Динамики личностных результатов | Мониторинг, анализ | Заместители директора | Презентация лучшихпортфолио |
| **Достижения учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах** | Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах. Соревнованиях на уровне школы, города, края | Мониторинг | Заместители директора | Отчет |
| **Работа с потенциальными медалистами (отличниками)** | Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников) | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| Контроль за объективностью выставления полугодовых оценок учителями- предметниками по всем предметам учебного плана | Анализ | Заместитель директора | Справка Выступление на педсовете |
| **Качество реализации образовательной деятельности** |
| **Рабочие программы и****учебные предметы** | Процент выполнения рабочихпрограмм | Мониторинг, анализ | Учителя- предметники | Отчеты учителей |
| **Программы внеурочной деятельности** | Выполнение планов по реализации внеурочнойдеятельности | Анализ | Заместитель директора | Отчет |
| **Реализация учебных планов и рабочих****программ** | Процент выполнения | Итоговый контроль | заместители директора | Отчет |
| **Классное руководство** | Полнота выполнения плана воспитательной работыклассными руководителями | Итоговый контроль | Заместители директора | Отчет |
| **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность** |
| **Мониторинг соблюдения санитарно- гигиенического****режима и выполнение техники безопасности** | Определение уровня организации санитарно- гигиенического режима и выполнение техники безопасности | Анализ материалов | Директор | Выступление на совещание педагогического коллектива |
| **Организация питания** | Соответствие организации питания нормам и требованиям | Мониторинг | Заместитель директора | Выступление на совещание педагогическогоколлектива |
| **Организация просветительской и консультативной работы с родителями****учащихся** | Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний(подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ОРКСЭ) | Анализ | Заместители директора | Выступление на совещание педагогического коллектива |
| **Школьная документация** | Соответствие нормативным требованиям | Анализ | Директор | Анализ на планеркезаместителей |
| **Кадровое обеспечение** | Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах.Получивших поощрения в различных конкурсах,конференциях | Мониторинг, анализ | Заместитель директора | Справка |
| **Анализ работы школы** | Определение выполнения задач образовательной организации | Мониторинг, анализ материалов | Заместители директора | Самообследование |
| **Мониторинг комплектования учебного фонда** | Соответствие наполняемости библиотеки УМК | Экспертиза | Заместители директора, библиотекарь | Справка |
| **Использование социальной сферы** | Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальныхпартнеров | Мониторинг | Заместители директора | Справка |

1. Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно – воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

**План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Обновление сменных стендов в рекреации школы | в течение 2024-2025учебного года | Руководитель МОклассных рук-лей |
| 2 | Знакомство с образовательными учреждениями («Ярмарка рабочих мест», День открытых дверей, встречи с представителями) | в течение 2024-2025 учебного года | Классные руководители |
| 3 | Проведение экскурсий на предприятия, места работы родителей школьников | в соответствии планами классных руководителей | Классные руководители |
| 4 | Внеклассная работа по профориентационной деятельности (классные часы, праздники, беседы, игры, тренинги и т.д.).* КТД «Я учусь выбирать», «Выбор профессии- твой выбор», 8 кл.
* КТД «Выбирая профессию – выбираем образ жизни», «Выбор профессии – путевка в жизнь» 9 кл.
* Конкурс сочинений «Кем я хочу быть» 8 кл.
* Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» 9 кл.
 | в соответствии с планами классных руководителейНоябрь | Классные руководители |
| 5 | Создание проекта «Все профессии нужны, все профессии важны» | Май 2025 | Кл. руководители 5-8 классов |
| 7 | Отражение работы по профориентации на странице сайта | В течение года | Кл. руководители |
| 8 | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации | В течение года | Библиотекарь |
| 9 | Организация сотрудничества с службами ведущимипрофориентационную деятельность | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Проведение родительских собраний для учащихся 1-11 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении» | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Консультации родителей по вопросам профориентации | По мере поступлениязаявок | Замдиректора по УР Кл.руководители |
| 12 | Организация выставки рисунков «Профессия моего папы». Конкурсрисунков «Профессия моей мамы». | Ноябрь | Классные руководители1-4 классов |
| 13 | Организация занятий и тестирований по вопросам профориентации | По мере необходимости | Психолог |

Инновационная деятельность

ТЕМА: ФЕНОМЕН-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Цель проекта** – разработка и внедрение образовательной практики по формированию и развитию у школьников функциональной грамотности на основе феномен - ориентированного подхода.

Задачи проекта

1. Изучить теоретические вопросы формирования функциональной грамотности школьников на основе феномен - ориентированного подхода, конструирования учебных задач;
2. Проанализировать опыт реализации феномен - ориентированного подхода в образовании.
3. Подобрать или разработать инструментарий диагностики сформированности функциональной грамотности школьников.
4. Осуществлять мониторинг сформированности уровня функциональной грамотности школьников (не реже 3 раз в год)
5. Организовать обучающие и методические мероприятия для педагогов ОУ, по формированию функциональной грамотности школьников.
6. Организовать образовательную деятельность в соответствии с функциональной грамотности:
* Скорректировать рабочие программы в соответствии с используемым феномен - ориентированным подходом.
* Разработать концепции феноменов, сценарии уроков, занятий внеурочной деятельностью.
1. Проектирование и апробация учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий.

9.Провести апробацию разработанных материалов 10.Осуществлять мониторинг реализации проекта

11.Описать и презентовать опыт реализации феномен - ориентированного подхода в муниципальной и региональной системе управления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Прогнозируемые результаты/Показатели | Период | Ответственные |
| Подготовительный | Диагностика педагогов по формированию функциональнойграмотностишкольников | Выявлены «проблемные поля» у педагогов по формированию функциональной грамотностишкольников у 100% педагогов начальнойшколы, 75% учителей основной школы | Февраль 2025 | Проектная команда ОУ |
|  | Корпоративное | Повышена квалификация не менее чем у | 2024-2025 | Проектная |
| обучение | 100% педагогов начальной школы и 75% |  | команда ОУ |
| формированию | учителей основной школы |  |  |
| функциональной |  |  |  |
| грамотности |  |  |  |
| школьников, |  |  |  |
| особенностей |  |  |  |
| конструирования |  |  |  |
| учебных задач, |  |  |  |
| феномен - |  |  |  |
| ориентированному |  |  |  |
| подходу в обучении |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение российского, международного опыта реализации феномен ориентированногоподхода в образовании | Наличие образцов практического опыта | Май-сентябрь 2025 | Проектная команда ОУ |
|  | Подбор или разработка диагностического инструментариясформированностифункциональной | Наличие диагностического инструментария сформированности функциональной грамотностишкольников | Октябрь- декабрь 2025 | Проектная команда ОУ |
|  | грамотностишкольников (входной, промежуточный) |  |  |  |
|  | Проведение входной диагностикисформированности функциональной грамотностишкольников | Проведен анализ сформированности функциональной грамотности учащихся начальной и основной школыОУ | Январь 2026 | Проектная команда ОУ |
|  | Конструирование плана методической работы школы с учетом использования в образовательном процессе феномен ориентированногоподхода | Наличие плана научно-методической работы школы | Август 2025 | Проектная команда ОУ |
|  | Корректировка ООПшколы, рабочих программ педагогов | Скорректированная ООП школы, рабочие программы педагогов | Август 2025 | Проектная команда ОУ |
| Основной | Проведение мастерских по конструированию и подбору учебных задачв соответствии с | Учебные задачи – в образовательной практике 100% учителей начальной и основной школы | Октябрь 2025 -май 2026 | Проектная команда ОУ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формируемымобразовательным результатом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Разработка концепции | Наличие концепций феноменов | Сентябрь 2025- | Проектная |
| феноменов (3 феномена |  | Январь 2026 | команда ОУ |
| в год) |  |  |  |
|  | Описание опыта | Наличие методических и дидактических | Сентябрь 2025- | Проектная |
| проведения мероприятий в | материалов | Январь 2026 | команда ОУ |
| рамках реализации |  |  |  |
| феномен |  |  |  |
| ориентированного |  |  |  |
| подхода |  |  |  |
|  | Разработка модели реализации феномен ориентированного | Наличие транслируемой модели | Август - сентябрь2025 | Проектная команда ОУ |
| подхода в |  |  |  |
| образовательном |  |  |  |
| процессе ОУ |  |  |  |
|  | Проведение | Проведен анализ сформированности | ежегодно | Проектная |
| промежуточного | функциональной грамотности учащихся |  | команда ОУ |
| мониторинга | начальной и основной школы |  |  |
| сформированности | ОО/наличие положительной динамики |  |  |
| функциональной | более чем у 50% учащихся |  |  |
| грамотности у |  |  |  |
| младших школьников |  |  |  |
| (не реже 1 раза в год) |  |  |  |
|  | Мониторингреализации проекта | Корректировкапроекта | «дорожной | карты» | 2 раза в год | Проектнаякоманда ОУ |
| Заключительный | Экспертиза разработанныхматериалов | Пакет методических и дидактических материалов по реализации феноменориентированного подхода в обучении | Февраль-март 2026 | Проектная команда ОУ |
|  | Описание результатов | Наличие описанного педагогического | Март-апрель | Проектная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | реализации феноменориентированного подхода в обучении | опыта для трансляции | 2026 | команда ОУ |

Ожидаемые результаты

* Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
* Возможность решать различные, в том числе и нестандартные учебные и жизненные задачи с применением учебных знаний
* Умение строить социальные отношения
* Умение проводить рефлексию
* Стремление к дальнейшему образованию, саморазвитию и самореализации.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов
* Учет малейших успешных продвижений обучающихся формирование позиции успеха средствами феномен - ориентированного подхода.
* Рост профессиональной творческой активности
* Появление потребности в самообразовании
* Организация педагогического процесса с учетом формирования у детей познавательной активности;
* Рост уровня мотивации и осознанности осуществлять педагогический процесс с учетом особенностей реализации феномен - ориентированного подхода и его ресурсов для формирования основных компонентов функциональной грамотности.
* Повышение рейтинговой оценки школы в муниципалитете, регионе
* Повышение качества образования.
* Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).

План работы социального педагога на 2024-2025 учебный год

**Цель:** формирование адаптивного поведения обучающихся при взаимодействии их с микросоциумом, адекватно отвечающим потребностям ивозможностям развития, социализации обучающихся.

* 1. Задачи:
		1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
		2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
		3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересовк продолжению образования.
		4. Профилактика правонарушений среди подростков.
		5. Организация целевого досуга учащихся.
		6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
		7. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

* 1. Профилактическая функция:
		1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
		2. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.
	2. Защитно-правовая функция:
		1. Создание банка данных семей.
		2. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
		3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
	3. Организационная функция
		1. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ОУУПиДН.
		2. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
		3. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
		4. Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.
			1. Организационная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, совместныхпланов работы с ОУУПиДН, КДН | Август | Социальный педагог |
| 2. | Составление списочного состава учащихся школы | Сентябрь | Социальный педагог |
| 3. | Корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу: неполные семьи, многодетные,малообеспеченные, неблагополучные | Сентябрь, корректировка течение года | в | Социальный педагог,классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта школы | Сентябрь, корректировка течение года | в | Социальный педагог,классные руководители |
| 5. | Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ,ОУУПиДН | Сентябрь, корректировка течение года | в | Социальный педагог,классные руководители |
| 6. | Контроль за посещением учащимися, требующими особого педагогическоговнимания | В течение года, информирование ТОО о пропусках занятий без уважительной причины | Социальный педагог |
| 7. | Подготовка, уточнение и корректировка списковучащихся, находящихся под опекой | Октябрь | Социальный педагог |
| 8. | Организация 1 раз в месяц (по мере необходимости) заседаний Совета профилактики | В течение года | Социальный педагог, члены Советапрофилактики |
| 9. | Организация консультативной помощи учащимся и родителям (законным представителям), оказавшимся в труднойжизненной ситуации | В течение года | Социальный педагог |

* + - 1. **Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Корректировка банка данных учащихся, состоящих на ВШУ, ОУУПиДН:-изучение индивидуальных особенностей детей;-изучение социально – бытовых условий;-изучение социума по месту жительства. | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2. | Собеседование с учащимися, состоящими на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия сосверстниками | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Информирование родителей о постановке на временный учетдетей | В течение года | Социальный педагог |
| 4. | Анализ успеваемости и посещаемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и класснымруководителем) | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 5. | Индивидуальная работа сучащимися, семьями по разборувозникающих проблемных ситуаций | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Вызов учащихся и их родителей, состоящих на учете, на Совет профилактики (по мере необходимости) | В течение года | Социальный педагог классные руководители |
| 7. | Проведение социальногопатронажа учащихся, состоящих на учете, беседы с родителями, установлениепричин отклоняющего поведения. | 1 раз в четверть | Социальный педагогклассные руководители |
| 8. | Выявления проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведенияподростков. | В течение года | Социальный педагогклассныеруководители |
| 9. | Постановка на ВШ учет, собеседования с классными руководителями, сбор характеристик,консультирование по итогам наблюдения за учащимися группы «риска» | В течение года | Социальный педагогклассные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Разбор и анализ конкретных ситуаций, и рассмотрение вопросов о возможном ограничении или лишении родительских прав, оформление опеки | По меренеобходимости | Социальный педагог, органы опеки |
| 11. | Тестирование «Уровень воспитанности» | Ноябрь7-9 классы | Социальный педагогклассные руководители |

* + - 1. Правовое образование и воспитание учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий потематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков. | В течение года по плану | Социальный педагог, психолог, классныеруководители |
| 2. | Оформление стенда по профилактике правонарушений, включающегов себя материалы по | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
|  | профилактике ПАВ |  |  |
| 3. | Профилактические беседы сучащимися на тему:«Ответственность за уголовные и административные правонарушения» | Октябрь, март | Социальный педагог, Инспектор ОУУПиДН |
| 4. | Плановые и индивидуальные встречи с учащимися, состоящими на ВШК | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 5. | Взаимодействия с учителями по решению конфликтныхситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 6. | Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча«трудных» подростков с представителями закона | В течение года | Социальный педагог, Инспектор ПДН |
| 7. | Рейд «Подросток»- занятость учащихся во время каникул | В период каникул (осенних, зимних,весенних, летних) | Социальный педагог, классныеруководители |
| 8. | Консультации для родителей(законных представителей) по социальным вопросам | В течение года | Социальный педагог |
| 9. | Взаимодействие с врачом-наркологом (лекции, индивидуальные консультациидля родителей и учащихся) | В течение года | Социальный педагог |

**Профилактическая работа с родителями .Профилактика семейного неблагополучия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Корректировка картотеки семей СОП | Октябрь | Социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные беседы:* об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;

-о взаимоотношениях в семье;* о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении
 | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Посещение квартир неблагополучных семей. Осуществление контроля,ведение воспитательной и профилактической работу. | В течение года | Социальн ый педагог, классныйруководитель |
| 4. | Вызовы родителейна Совет профилактики | В течение года | Социальныйпедагог |
| 5. | Оказание помощи в организации-занятия свободного времени;- летнего оздоровительного отдыха | Апрель май | Социальный педагог,классный руководитель |
| 6. | Родительский лекторий:* «Общение родителей с детьми и его

влияние на развитие моральных качеств ребенка»;* «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»;
* «Подросток в мире вредных ривычек»;

«Профилактика суицида среди подростков. Какизбежать беды» | В течение года | Социальный педагог,администрация школы |
| 7. | Тестирование «Взаимодействиедетей и родителей» | В течение года | Социальныйпедагог |
| 8. | Консультационные дни дляродителей | Среда | Социальныйпедагог |
| 9. | Изучение особенностей личности детей, находящихсяпод опекой, имеющих отклонения в поведении,для оказания своевременной поддержки. | В течение года | Социальныйпедагог, классныйруководитель |
| 10. | Способствовать установлению гуманны нравственно – здоровых отношений в семье,где дети находятся под опекой | В течение года | Социальный педагог,Классные руководители |

 Работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1. | Участие в методическом объединенииКлассных руководителей  | В течение года | Социальный педагог |
| 2. | Участие в заседанияхпедагогического совета школы | В течение года | Социальный педагог |
| 3. | Участие в работе РМО | В течение года | Социальный педагог |
| 4. | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящихся в СОП  | В течение года | Социальный педагог |
| 5. | Проведение индивидуальных консультаций | В течение года | Социальный педагог |
| 6. | Выступление на родительских собраниях | По плану | Социальный педагог |
| 7. | Привлечение специалистов различных служб дляпрофилактики безнадзорности и вредных привычек | По меренеобходимости | Социальныйпедагог |

Циклограмма работы

**Ежедневно:**

* Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.
* Помощь классным руководителям в выяснении причин отсутствия учащихся на занятиях, конфликтов.
* Работа с учителями-предметниками в рамках оказания педагогической помощи учащимся «группы риска».
* Работа с методической и периодической литературой.

 Еженедельно:

* Посещение девиантных учащихся на дому.
* Работа с классными журналами.
* Взаимодействие с внешкольными учреждениями. Один раз в четверть:
* Информация по выполнению правовых документов. Участие в проведении родительских собраний, педсоветов, совета по профилактике правонарушений.
* Рейды (совместно с инспектором ПДН).

Раз в год:

* Составление социального паспорта школы. Составление банка данных «группы риска».
* Оформление актов обследования условий жизни учащихся, находящихсяна опеке или попечении.
* Анализ работы социальной службы

Ожидаемые результаты в конце 2024 – 2025 учебного года.

* 1. Овладение педагогами и обучающимися цифровыми образовательными ресурсами для успешного введения смешанной формы обучения (дистанционное и классно-урочное).
	2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ.

3. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом. 4. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровье сберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

1. Индивидуализация образования на уровне СОО.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
4. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.