

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Прикумская средняя общеобразовательная школа».

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от «    » августа 2023г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Б.М.Манджиева  
«    » августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для 7 класса (базовый уровень)

Составил учитель обществознания высшая  
Квалификационная категория  
Шарманджиева Тамара Александровна

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 7 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по обществознанию, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения,

правильного поведения.

**Цели и задачи курса**, решаемые при реализации данной рабочей программы, соответствуют Примерной программе основного общего образования по обществознанию 5 - 9 классы:

1. Развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и верований; для соотнесения своих действий с действиями других людей и с нормами поведения, признанными обществом.
4. Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как *высшей ценности*; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
5. Мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
6. Воспитывать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

**Метапредметные результаты** освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

■ определение собственного отношения к явлениям жизни человека, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

и в 7 классе являются в сфере:

- познавательной

- знание понятий общество и человек; механизмов и регуляторов деятельности людей; социальных свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;

- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;

- умение описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;

- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;

- оценивать поведение людей;

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- коммуникативной

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ п/п	Наименование разделов	Требования к предметным результатам по разделам	
		<i>Научатся</i> (обязательны для детей с ЗПР)	<i>Получат возможность научиться</i> (необязательны для детей с ЗПР)
1	Регулирование	называть различные виды	работать с текстом учебника;

поведения людей в обществе

правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно

анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

2

Человек в экономических отношениях

характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.

		<p>характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.</p>	
3	Человек и природа	<p>объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p>	<p>различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 7 КЛАСС

### Что изучают в 7 классе.

В седьмом классе речь идет о моральных и правовых нормах как регуляторах жизни общества. Особое внимание уделено правам и обязанностям человека и гражданина, защите его прав, судебной системе Российской Федерации, основам российского законодательства- гражданскому, семейному, трудовому, административному, уголовному праву.

*Основные термины и понятия:* административное право, законность, гражданственность, юриспруденция.

**ВВЕДЕНИЕ (1час).** Место обществознания в системе школьного образования. Социальные нормы, как регулятор общественной жизни. Знакомство с явлениями общественной жизни: социальными нормами, проблемами морального выбора основами российского законодательства. Знакомство с содержанием учебника обществознания 7 класса.

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дом. задание
1	Введение. <b>ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.</b>	С.3-6
2	Отношения между людьми	§1
3	Ты и твои товарищи	§2
4	Зачем люди общаются	§3
5	Почему нужно быть терпимым	§4
6	Обобщающий урок «Человек среди людей»	§1-4
	<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН.</b>	
7-8	Что значит жить по правилам	§5
9-10	Права и обязанности граждан	§6
11-12	Почему важно соблюдать законы	§7
13-14	Защита Отечество	§8
15-16	Что такое дисциплина	§9
17-18	Винювен - отвечай	§10
19-20	Кто стоит на страже закона?	§11
21	Человек и закон	
	<b>ГЛАВА 3 ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА</b>	
22-23	Экономика и ее основные участники	§12
24	Золотые руки работника	§13 пословицы и поговорки о труде.
25	Производство: затраты, выручка, прибыль.	§14
26	Виды и формы бизнеса	§ 15
27	Обмен, торговля, деньги.	§16 Нарисовать рекламу своего товара
28	Деньги, их функции	§17
29	Экономика семьи	§18
30	Человек и экономика	
	<b>ГЛАВА 4 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.</b>	
31	Воздействие человека на природу	§19
32	Охранять природу - значит охранять жизнь	§20
33	Закон на страже природы	§21
34	Человек и природа	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Контроль
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)</b>				
1,2	Что значит жить по правилам.	2		
3,4	Права и обязанности граждан	2		
5.	Почему важно соблюдать законы	1		
6,7.	Защита Отечества	2		
8,9	Что такое дисциплина?	2		
10,11	Виновен - отвечай. стоит на страже закона?	2	Кто	
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)</b>				
15,16	Экономика и ее основные участники	2		
17,18	Золотые руки работника	2		
19,20.	Производство: затраты, выручка, прибыль	2		
21,22.	Виды и формы бизнеса	2		
23,24	Обмен, торговля, реклама.	2		
25,26	Деньги и их функции	2		
27, 28	Экономика семьи. Карманные деньги.	2		
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1		
<b>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</b>				
30.	Воздействие человека на природу	1		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1		
32	Закон на страже природы.	1		
33.	Практикум по теме: «Человек и природа»	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок	1		