


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г _____/_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждено» Директор школы  Шарманджиева Т.А./ Приказ № <u>126/1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«МИР ВОКРУГ НАС»

Ступень, класс: начальное общее образование, 1 класс.

Срок реализации: 02.09.2022-31.05.2023 учебный год.

Разработана: Дорджиевой У.С., учителем начальных классов.

п.Прикумский, 2022

1. Пояснительная записка.

Программа «Мир вокруг нас», составлена на основе Программы Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ «Прикумская СОШ» п.Прикумский, авторской программы по внеурочной деятельности У.С.Дорджиевой.

2. Общая характеристика внеурочного курса.

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Цель программы:

- Создание условий для понимания необходимости здорового образа жизни, а также укрепления физического, психического и психологического здоровья.
- Создание условий для оптимального развития детей познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На основании плана внеурочной деятельности гимназии программа курса "Мирт вокруг нас" рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

6. Планируемые результаты:

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

7. Содержание учебного предмета

1-й год обучения

Введение. (1ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с содержанием работы кружка.

Я и мир вокруг меня. (2ч.)

Наша Родина – Россия. (1ч.)

Теоретическая часть. Родина. Россия. Города России.

Практическая работа. Экскурсия по карте.

Моя малая родина. (1ч.)

Практическая работа. Фотоколлаж.

Времена года. (24ч)

Осень в природе. Признаки осени.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.(2ч.)

Теоретическая часть. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

Птицы осенью.(2ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Практическая работа. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

Перелетные птицы. Их охрана.(2ч.)

Теоретическая часть. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах.

Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»(1ч.)

Практическая работа. Сценарий конкурсной программы.

Зима в природе. Признаки зимы.(1ч)

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

Вода. Три состояния воды.(2ч.)

Теоретическая часть. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

«Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

Зимующие птицы.(3ч.)

Теоретическая часть. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Практическая работа. Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Содержания комнатных растений зимой.(3ч.)

Теоретическая часть. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

Практическая работа. Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

Утренник «Зимушка – зима».(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Природа весной. Признаки весны. (1ч.)

Теоретическая часть. Приметы весны. Весна в лесу.

Практическая работа. Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».

Что вырастет из семечка? (2ч.)

Теоретическая часть. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Практическая работа. Выращивание растений из семени.

Птицы весной. (1ч.)

Теоретическая часть. Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

Водоемы. (1ч.)

Теоретическая часть. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

Праздник весны. Утренник.(1ч.)

Практическая работа. Сценарий праздника.

Мы – защитники природы. (5ч.)

Охрана природы. (2ч.)

Теоретическая часть. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как

сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

Практическая работа. Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

Растения и животные «Красной книги России».(2ч.)

Теоретическая часть. «Почему она красная?" Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

Практическая работа. Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)

Практическая работа. Сценарий мероприятия.

Подведение итогов. (1ч.)

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Атлас природоведение 3-5классы ФГУП «Картография» г.Омск 2013
2. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
3. Детская справочная литература (справочники, атласы – определители, Энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, явлениях)
4. Печатные пособия.
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
6. Плакаты по основным темам естествознания.
7. Географические карты
8. Иллюстративные материалы

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения
 - Классная магнитная доска
 - Ноутбук учителя
 - Многофункциональное оборудование
 - Ноутбуки учащихся
 - Мультимедийный проектор
 - Интерактивная доска

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик

-материалы: тетради, бумага писчая

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

- Стол учительский с тумбой

- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий и др.

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование 1 класса разработано на основе программы «Мир вокруг нас», утверждённой директором МБОУ «Гимназии № 179-центр образования» (приказ № 1 от 29.08.2020 г)

Распределение часов в течение учебного года.

Период обучения	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1 четверть	9 ч	9 ч	6 ч
2 четверть	7 ч	7 ч	4 ч
3 четверть	10 ч	10 ч	4 ч
4 четверть	7 ч	7 ч	3 ч
Итого за год:	33 ч	33 ч	17 ч

Календарно-тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№	Наименование раздела, темы уроков	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		Личностные УУД	Метапредметные УУД			
1 четверть (9 часов)						
I	Введение в мир природы	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру. Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.	1		
1.1	Введение. Основные понятия учебного курса.			1		
II	Я и мир вокруг меня.			2		
2.1	Наша Родина – Россия. <i>Экскурсия по карте.</i>			1		
2.2	Моя малая родина. <i>Фотоколлаж.</i>	1				
III	Времена года.	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника; — желание выполнять правила здорового образа жизни;	Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; определять зависимость зимних	24		
3.1	Осень в природе. Признаки осени. <i>Экскурсия в осенний лес.</i>			1		
3.2	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. <i>Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»</i>			2		
3.3				2		
3.4	Птицы осенью.			2		
3.5	<i>Викторина «Знаете ли вы птиц?».</i> Сбор материала о перелётных птицах.					
3.6	Перелетные птицы. Их охрана.	1				

	<i>Оформление альбома о перелётных птицах.</i>	— навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.
	<i>Итого за 1 четверть</i>	
	<i>2 четверть</i>	
3.7	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» <i>Сценарий конкурсной программы.</i>	- доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
3.8 3.9	Зима в природе. Признаки зимы. <i>Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.</i>	— интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; — бережное отношение к природе;
3.10 3.11	Вода. Три состояния воды. <i>Опыты с водой. Схематическая запись опыта.</i>	— желание помочь ребятам.
3.12 3.13	Зимующие птицы. <i>Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.</i>	
	<i>Итого за 2 четверть</i>	
	<i>3 четверть</i>	
3.14 3.15 3.16	Содержания комнатных растений зимой. <i>Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.</i>	
3.17	Утренник «Зимушка – зима». <i>Сценарий праздника.</i>	Формировать личное

<p>изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;</p> <p>— определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</p> <p>— определять невидимые связи животных и растений в весеннем и летнем лесу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— формулировать собственное мнение.</p> <p>— определять зависимость осенних</p>			
	9		
	7		
	1		
	2		
	2		
	2		
	7		
	10		
	3		
	1		

3.18 3.19	Природа весной. Признаки весны. <i>Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».</i>	(эмоциональное) отношение к окружающему миру. Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника	изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение	2		
3.20 3.21	Что вырастет из семечка. <i>Выращивание растений из семени.</i>			2		
3.22	Птицы весной.			1		
3.23	Водоемы.			1		
	Итого за 3 четверть			10		
	4 четверть			7		
3.24	Праздник весны. Утренник			1		
IV	Мы – защитники природы.	Формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру.	Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	5		
4.1	Охрана природы. <i>Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».</i>	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять бережное отношение к природе.	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. Овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	2		
4.2	Растения и животные «Красной книги России». <i>Изготовление знаков к правилам поведения в природе.</i>			2		
4.3	Игра – путешествие «По лесным тропинкам» <i>Сценарий мероприятия.</i>			1		
V	Подведение итогов.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи (принимать и сохранять учебную задачу); Владеть рядом общих приёмов решения задач;	1		
5.1	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.			1		

		ученика»	Формулировать собственное мнение и позицию.			
	<i>Итого за 4 четверть</i>	<i>7 часов</i>				
	Итого за год:	<i>33 часа</i>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
2. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
5. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
6. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
7. Иштутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
8. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
9. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
10. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
11. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
12. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
13. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
14. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
15. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection/edu.ru>
2. КМ –школа (образовательная среда комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>