


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № _____ От «29» 08 2022г _____ / _____ /</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ «30» 08 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Шарманджиева Т.А./ Приказ № 130 от «31» 08 2022г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА»

Ступень, класс: начальное общее образование, 1 класс.

Срок реализации: 02.09.2022-31.05.2023 учебный год.

Разработана: Дорджиевой У.С., учителем начальных классов.

п.Прикумский, 2022

Содержание.

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Разработано на основе:

- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г.

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 132 учебных часа в год, 4 часа в неделю, 33 учебные недели. Программа учебного предмета выполняет требование программы и минимума стандарта образования, скорректирована в соответствии с учебно – календарным графиком.

1. Планируемые результаты учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

2. Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

3. Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающегося, оборудование
	план	факт		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)				
1			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	Получают представления о содержании математических (арифметических) знаний; учатся усвоить понятие «клетка в тетради, место нахождения условных обозначений в книге; изучают основные правила обращения с книгой; научатся ориентироваться в учебной книге; понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
2			Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с. 3	Учатся осваивать навык счёта предметов по правилам счёта с использованием количественных и порядковых числительных; называть числа в порядке их следования при счёте в пределах первого десятка; понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в выполнении задания в Рабочей тетради по заданному алгоритму.
3			Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	Учатся определять местоположение предмета в пространстве; использовать в речи слова «вверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее»; выполнять задание в Рабочей тетради. Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию.
4			Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9. Р.т., с. 5	Учатся распределять события в порядке следования (раньше, позже, еще позднее, сначала, потом, наконец); оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; сравнивать группы предметов по количеству; анализировать свои действия и управлять ими.
5			Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11. Р.т., с. 6	Научатся определять практически (на основе взаимно однозначного соответствия) в какой из групп предметов «больше», «меньше» и на сколько; самостоятельно работать в Рабочей тетради. Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; сравнивать группы предметов по различным признакам; искать разные способы решения задачи; оценивать себя, границы своего знания и незнания.
6			Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Учатся устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами; уравнивать группы предметов; выводить правило разностного сравнения;

		Учебник с. 12-13. Р.т., с. 7	выполнять задания в Рабочей тетради. Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи;
7		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Уч. с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	Учатся объяснять , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; находить способы уравнивания количества предметов в группах (убирая или добавляя предметы); графически устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами; учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и включаться в диалог; определять границы своего знания и незнания.
8		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа №1 Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	Учатся объяснять и доказывать , в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами практическим и графическим способами. Учатся понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; ориентироваться в заданиях в Рабочей тетради; определять границы своего знания и незнания; оценивать результаты своей работы.
Числа от 1 до 10. Число 0. (28 часов)			
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	Учатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносят цифру 2 и число 2. Учатся писать цифру 2. В результате практических действий определять состав числа 2. Учатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10	Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и

			<p>устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Учатся писать цифру 3. Соотносят цифру и число. Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работают в парах при совместной работе в учебной деятельности и оценивают своё умение это делать.</p>
12		<p>Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10</p>	<p>Приобретают начальный опыт овладения математическими знаками и символами, определяют значение знаков +, -, = Учатся писать знаки +, -, =. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Работают в парах при совместной работе в учебной деятельности и оценивают своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>
13		<p>Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	<p>Соотносят число 4 с количеством предметов в группе, обобщают, упорядочивают заданные числа, определяют место числа в последовательности чисел от 1 до 3. Образовывают число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из последующего числа. Пишут цифру 4, соотносят цифру и число. Моделируют сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. Устно решают простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 4. Распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, моделируют многоугольники (четырёхугольник) из палочек, выделяют вершины и стороны многоугольников. Работают в парах при совместной работе в учебной деятельности и оценивают своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>
14		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	<p>Сравнивают предметы по длине (на глаз и наложением). Выполняют мыслительные операции анализа и синтеза, делают умозаключения. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Планируют деятельность на уроке под руководством учителя учатся работать в паре и оценивать товарища.</p>
15		<p>Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13</p>	<p>Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Определяют его место в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считают различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливают порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся писать цифру 5. Соотносят цифру и число. Определяют состав числа 5. Планируют деятельность на уроке под руководством учителя, учатся работать в паре и оценивать товарища.</p>
16		<p>Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14</p>	<p>Определяют состав числа 5. Осознают место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся работать в паре и оценивать товарища.</p>
17		<p><u>Странички для любознательных.</u> Сам. Р. Учебник с. 38-39, Р.т., с.</p>	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Определяют границы знания и</p>

				незнания, оценивают свою работу.
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Учатся пользоваться линейкой для черчения. Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Учатся слушать собеседника и вести диалог; взаимодействовать с 2.10учителем.
19		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Различают и называют прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Учатся пользоваться линейкой для черчения. Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму.
20		Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». Уч. с. 44-45, Р.т., с. 17		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Учатся пользоваться линейкой для черчения. Соотносят реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму.
21		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18		Сравнивают любые два числа, и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составляют числовые равенства и неравенства. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Ищут разные способы решения задач. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог.
22		Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19		Сравнивают любые два числа, и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Сравнивают любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составляют числовые равенства и неравенства. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог.
23		Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20		Различают, называют многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строят многоугольники из соответствующего количества палочек. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог.
24		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21		Определяют состав числа 6 и 7. Распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов. Учатся писать цифры 6 и 7. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
25		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21		Определяют состав числа 6 и 7. Распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов. Учатся писать цифры 6 и 7. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого

				числа. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
26		Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22		Определяют состав числа 8 и 9. Распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов. Учатся писать цифры 8 и 9. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
27		Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22		Определяют состав числа 8 и 9. Распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов. Учатся писать цифры 8 и 9. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа Учатся работать в паре и оценивать товарища.
28		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23		Определяют состав числа 10. Распознавать множества, состоящие из 10 элементов. Учатся писать число 10. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Ищут разные способы решения задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища
29		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Уч. с. 62-63. Р.т., с. 23		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Учатся пользоваться линейкой для черчения. Применяют навыки счета и знание состава чисел от 1 до 10.
30		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учебник с. Р.т., с.		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Осваивают простейшие формы проектирования: - отбирают загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа; – собирают и классифицируют информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работают в группе: планируют работу, распределяют работу между членами группы; совместно оценивать результат работы.
31		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24		Измеряют отрезки и выражают их длины в сантиметрах. Чертят отрезки заданной длины (в сантиметрах). Осознавать принцип натурального ряда чисел. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог.
32		Увеличить на. Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25		Используют понятия «увеличить на ..., уменьшить на составлении схем и при записи числовых выражений; сравнивать длины отрезков; Осознавать принцип натурального ряда чисел. Применять навыки счета и знание состава чисел. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог. Учатся работать в паре и оценивать товарища. Определяют границы знания и незнания, оценивают свою работу.
33		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26		Определяют место числа 0 в числовом ряду. Соотносят число и цифру 0. Учатся писать цифру 0. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Применять навыки счета и знание состава чисел. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог. Учатся работать в паре и оценивать товарища. Определяют границы знания и незнания, оценивают свою работу.
34			Странички для любознательных-	Определяют особенности сложения и вычитания числа 0.

		<u>задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	Учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Осознавать принцип натурального ряда чисел. Применяют навыки счета и знание состава чисел. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по алгоритму, слушать собеседника и вести диалог. Учатся работать в паре и оценивать товарища. Определяют границы знания и незнания, оценивают свою работу.
35		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Учебник с. 78. Р.т., с. 28	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задач. Определяют границы знания и незнания, оценивают свою работу
36		Закрепление изученного материала. Учебник с. 78. Р.т., с. 28	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Пользуются линейкой для черчения. Соотносят реальные предметы и элементы с изученными линиями. Воспроизводят последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Составляют равенства и неравенства. Ищут разные способы решения задач. Учатся слушать собеседника и вести диалог. Учатся взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму.
37/1		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	Учатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Моделируют действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; записывают по ним числовые <i>равенства</i> . Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Ищут разные способы решения задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
38/2		Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	Выполняют сложение и вычитание вида: $\square +1, +1; \square -1, -1$. Моделируют действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; записывают по ним числовые <i>равенства</i> . Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Ищут разные способы решения задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
39/3		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	Выполняют сложение и вычитание вида: $\square +2, \square -2$ Моделируют действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала) рисунков, числового отрезка; записывают по ним числовые <i>равенства</i> . Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Ищут разные способы решения задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
40/4		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 86-87 Р.т., с. 31	В результате практических действий и наблюдений называют числа при сложении. Моделируют действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; записывают по ним числовые <i>равенства</i> . Читают равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Ищут разные способы решения задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
41/5		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	Выделяют задачи из предложенных текстов, выполняют анализ задачи. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Записывают решение и ответ задачи. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

				Учатся работать в паре и оценивать товарища
42/6			Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91. Р.т., с. 34	Выполняют анализ задачи, выделяют условие и вопрос. Выделяют задачи из предложенных текстов, составляют задачи по рисунку и решению. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Записывают решение и ответ задач. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
43/7			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93. Р.т., с. 34	Составляют таблицу сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание вида: $\square+2$, $\square-2$ Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Учатся работать в паре и оценивать товарища. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.
44/8			Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	Закрепляют умение выполнять сложение и вычитание вида: $+2$, -2 Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Записывают решение и ответ задачи. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
45/9			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	Учатся выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных типов задач. Закрепляют умение выполнять сложение и вычитание вида: $+2$, -2 Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Записывают решение и ответ задачи. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
46/10			<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Уч. с. 98-103. Р.т., с. 37	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
47/11			Сложение и вычитание вида: $\square\pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	Выполняют сложение и вычитание вида: $\square+3$, $\square-3$. Измеряют и сравнивают длины отрезков; анализируют и решают текстовые задачи. Работают в паре и оценивают товарища.
48/12			Сложение и вычитание вида: $\square+3-3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	Выполняют сложение и вычитание вида: $\square+3$, $\square-3$ Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Учатся работать в паре и оценивать товарища.
49/13			Сложение и вычитание числа 3. Уч. с. 106-107. Р.т., с. 38	Выполняют сложение и вычитание вида: $+3$, -3 . Учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища.
50/14			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Уч. с. 108-109. Р.т., с. 39	Закрепляют умение решать задачи. Выполняют сложение и вычитание вида: $+3$, -3 . Учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища.
51/15			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Уч. с. 110-111. Р.т., с. 40	Закрепляют умение решать задачи. Выполняют сложение и вычитание вида: $+3$, -3 . Учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища.
52/16			Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Уч. с. 112-113. Р.т., с. 41	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
53/17			Решение задач.	Закрепляют умение решать задачи, дополнять условие,

		Уч. с. 114-115. Р.т., с. 42	ставить вопрос. Выполняют сложение и вычитание вида: +3, -3. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища.
54/18		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Уч. с. 116-117. Р.т., с. 43	Закрепляют умение решать задачи, дополняют условие, ставят вопрос; Выполняют сложение и вычитание вида: +3, -3. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища.
55/19		<u>Странички для любознательных.</u> Уч. с. 118-119. Р.т., с.	Анализируют и решают текстовые задачи. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Решают примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Работают в паре и оценивают товарища.
56/20		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Уч. с. 120-121. Р.т., с. 44-45	Анализируют и решают текстовые задачи. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Решают примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Работают в паре и оценивают товарища.
57/21		Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Уч. с. 122-123. Р.т., с. 46-47	Работают самостоятельно. Выполняют задания в Рабочей тетради. Анализируют и решают текстовые задачи. Работают в паре и оценивают товарища.
58/22		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
59/23		Проверим себя и свои достижения. Итоговый тест за 1 полугодие № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Уч. с. 126-127. Р.т., с.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
60/24		Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
61/25		Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
62/26		Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и

				оценивать товарища.
63/27			Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
64/28			Закрепление изученного. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в группе и оценивать товарища.
65/1			Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Уч. с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	Учатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
66/2			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Уч. с. 6. Р.т., с. 4	Учатся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
67/3			Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. с. 7. Р.т., с. 5	Учатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
68/4			Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	Выполняют сложение и вычитание вида: $\square + 4, \square - 4$ Решать задачи, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства при решении задач. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
69/5			Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	Решают задачи, дополняют условие, ставят вопрос; составляют задачу по решению. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. Решают примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
70/6			Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	Решают задачи на разностное сравнение. Анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
71/7			Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	Выполняют сложение и вычитание вида: $+4, -4$. Проверяют правильность выполнения действий, используя другой прием вычислений. Решать задачи на разностное сравнение, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаково-символические средства. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
72/8			Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12. Р.т., с. 7	Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.

73/9		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13. Р.т., с. 7	Выполняют вычисления с числами 1,2,3,4. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
74/10		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
75/11		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15. Р.т., с. 8	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Составляют таблицу сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем.
76/12		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
77/13		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
78/14		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
79/15		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.11.	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. Ищут разные способы решения задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся работать в паре и оценивать товарища. Включаются в коллективное обсуждение проблем.
80/16		Повторение изученного материала. Решение примеров и задач. Проверочная работа № 6 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Уч. с. 22-23. Р.т., с. 12	Выполняют сложение с применением переместительного свойства сложения. Проверяют правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства.

				Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
81/17		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26. Р.т., с. 11		Осваивают взаимосвязь сложения и вычитания. Понимают правило нахождения неизвестного слагаемого. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Объясняют , как связаны задачи одной цепочки. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
82/18		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 27. Р.т., с. 13		Закрепляют знания о взаимосвязи сложения и вычитания. Закрепляют правило нахождения неизвестного слагаемого. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Выделяют из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополняют ею текст задачи с недостающими данными, составляют по ней текстовые задачи с разными вопросами и решают их. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Проявляют инициативу и активность, стремление высказаться.
83/19		Решение задач на сложение и вычитание. Учебник с. 28 Р.т., с. 15		Закрепляют знания о взаимосвязи сложения и вычитания. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Выполняют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
84/20		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16		Знакомит с компонентами вычитания. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково-символические средства. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя.
85/21		Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Учебник с. 30 Р.т., с. 17		Осваивают приемы сочетания вида: 6 -□, 7 -□ Выполняют вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при чтении составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по теме.
86/22		Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18		Закрепляют умение выполнять вычитание вида: 6 -□, 7 -□ Выполняют вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме.
87/23		Вычитание из чисел вида:		Осваивают приемы сочетания вида: 8 -□, 9 -□.

		8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	Выполняют вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по теме.
88/24		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	Закрепляют умение выполнять вычитание вида: 8 -□,9-□ Выполняют вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме.
89/25		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	Осваивают приемы сочетания вида: 10 -□. Выполняют вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме. Включаются в диалог с учителем.
90/26		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	Выполняют вычисления вида: 6,7,8,9,10 -□, используют взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме. Включаются в диалог с учителем.
91/27		Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	Учатся взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивают предметы по массе; упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи на определение массы на основе изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Выполняют самоконтроль и взаимоконтроль по изученной теме. Включаются в диалог с учителем.
92/28		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	Сравнивают сосуды по вместимости; упорядочивают сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи на определение массы предметов и вместимости сосудов на основе изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Включаются в коллективное обсуждение проблем. Проявляют инициативу и активность, стремление высказаться.

93/29		<p>Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2 " Вычитание из чисел вида: $10 - \square$". Уч. с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	<p>Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Решают задачи изученных видов, анализируют действия при решении задач данного вида, используют знаково – символические средства. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.</p>
94/30		<p>Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.</p>	<p>Учатся работать самостоятельно. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
95/31		<p>Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23</p>	<p>Учатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа. Решают задачи на определение массы предметов на основе изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.</p>
96/32		<p>Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p>	<p>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа. Решают задачи на определение массы предметов на основе изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.</p>
97/33		<p>Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24</p>	<p>Образовывают числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читают и записывают числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи числа. Решают задачи на определение массы предметов на основе изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.</p>
98/34		<p>Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25</p>	<p>Учатся переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида $16+1, 16-1$ с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; решают задачи изученных видов. Выполняют задания в Рабочей тетради. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.</p>
99/35		<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Учебник с. 52. Р.т., с. 26</p>	<p>Выполняют вычисления вида $10+7, 17-7, 17-10$ с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; готовятся к решению составных задач на основе наблюдений и практических действий. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам</p>
100/36		<p>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27</p>	<p>Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях, решают простейшие задачи комбинаторного характера. Работают в паре и оценивают товарища под руководством учителя. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь</p>

			сверстникам. Осваивают способы решения новых учебных и практических задач.
101/1		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с. 28	Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читают и записывают числа второго десятка; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; решают составные задач на основе наблюдений и практических действий. Выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.
102/2		<u>Закрепление пройденного материала.</u> <i>Что узнали? Чему научились?</i> Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29	Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читают и записывают числа второго десятка; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; решают составные задач на основе наблюдений и практических действий. Выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.
103/3		Проверочная работа №7 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация». Учебник с. 56-58	Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читают и записывают числа второго десятка; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; решают составные задачи на основе наблюдений и практических действий. Выполняют задания в Рабочей тетради.
104/4		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читают и записывают числа второго десятка; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; решают составные задач на основе наблюдений и практических действий. Выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.
105/5		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	Учатся определять структуру задач в 2 действия; составлять план решения и записывать решение задачи. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя; определяют , что знает и что не знает по данной теме. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.
106/6		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	Определяют структуру задач в 2 действия; составляют план решения и записывают решение задачи. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя; определяют , что знает и что не знает по данной теме. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам.
107/7		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62	Учатся осваивать приемы сложения через десяток в ходе практических действий и наблюдений. Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации;

		Р.т., с. 32	сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Учатся приемам сравнения объектов.
108/8		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	Учатся осваивать приемы сложения через десяток в ходе практических действий и наблюдений. Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Учатся приемам сравнения объектов.
109/9		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	Знакомятся с общим приемом сложения однозначных чисел с переходом через десяток, решают задачи в два действия, выполняют вычисления в пределах второго десятка. сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Учатся приемам сравнения объектов.
110/10		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	Рассматривают случаи сложения: $9+2, 9+3, 8+3$ Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
111/11		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	Рассматривают случаи сложения $9+4, 7+4, 8+4$ Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
112/12		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	Рассматривают случаи сложения $6+5, 7+5, 8+5, 9+5$ Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
113/13		Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	Рассматривают случаи сложения $6+6, 7+6, 8+6, 9+6$ Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
114/14		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	Рассматривают случаи сложения $9+6, 7+7, 8+7$ Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете;

				выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
115/ 15		Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37		Рассматривают случаи сложения 9+8, 9+9, 8+8 Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Включаются в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
116/ 16		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38		Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определяют структуру задач в 2 действия. Выполняют вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивают числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя; осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам. Проводят сравнение объектов.
117/ 17		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38		Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; читают и записывают значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм=10 см; выполняют задания в Рабочей тетради. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя; осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
118/ 18		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39		Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях, решают простейшие задачи комбинаторного характера. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Работают в группе, проявляют учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
119/ 19		Что узнали? Чему научились? Проверочная работа № 8 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40		Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выбирают основания классификации объектов и проводят их классификацию по установленному признаку; выполняют задания в Рабочей тетради. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
120/ 20		Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34		Выполняют вычитание чисел с переходом через десяток. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.

121/ 21		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 11- □ Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
122/ 22		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 12 - □ Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
123/ 23		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 13 - □ Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; читают и записывают значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм=10 см. Учатся выполнять задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
124/ 24		Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 14 - □ Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
125/ 25		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 15 - □. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
126/ 26		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44 Интегрированный урок с физической культурой (игровой) «Футбол. Игровые правила. Отработка игровых приёмов.».	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 16 - □. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
127/ 27		Вычитание вида: 17- □, 18- □	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида: 17 - □, 18 - □. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают

		Учебник с. 88 Р.т., с. 45 Интегрированный урок с физической культурой (игровой) «Спортивный праздник.»	решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
128/ 28		<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> <i>Задачи творческого и поискового характера.</i> Учебник с. 89-91, 96-97 Интегрированный урок с изобразительным искусством «Аппликация «Цветы и бабочки»».	Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях, решают простейшие задачи комбинаторного характера. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Работают в группе, проявляют учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.
129/ 29		Закрепление материала по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел». Интегрированный урок с физической культурой (игровой) «Олимпийские игры».	Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение; выполняют задания в Рабочей тетради. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение, выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
130/ 30		Обобщение. Учебник с. 94-95 Интегрированный урок с литературным чтением на родном языке «Выразительное чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день» С.43-47».	Работают самостоятельно. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение. Выделяют из содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве.
131/ 31		Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Интегрированный урок с технологией «Настроение весны. Что такое колорит?».	Учатся понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; понимать пространственные отношения, развивать представления о геометрических фигурах. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя: планируют свою деятельность; распределяют работу между членами группы, совместно оценивают результат работы.
132/ 32		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 100-105, 106-107 Р.т. с. 47 Интегрированный урок с литературным чтением «Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	Определяют состав чисел в пределах 10. Осознают место каждого числа в натуральном ряду чисел, а также место числа 0 среди изученных чисел. Образовывают следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Используют математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств. Выполняют сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Определяют структуру задач в 2 действия, составляют план решения и записывают решение. Выделяют из

				<p>содержания урока известные и неизвестные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. Осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Осознают результат учебных действий. Осуществляют взаимоконтроль и оказывают помощь сверстникам в сотрудничестве. Работают в паре, в группе, учатся проектной деятельности.</p>
--	--	--	--	---