


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г. <u>Шамилова Г.М.</u> / Шамилова Г.М./</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР: _____/Манджиева Б.М./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы: <u>Шарманджиева Т.А.</u> / Шарманджиева Т.А./ Приказ № <u>174</u> От « <u>30</u> » <u>август</u> 2023 г.</p> 
--	--	--

**Адаптированная основная образовательная программа для  
обучающихся с задержкой психического развития  
( вариант 7,2 )**

**учебного предмета**

**« Математика »**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Степень, класс: начальное общее образование, 3 класс

Разработана:  
Шамиловой Г.М., учителем начальных классов,  
1 кв. категории

п. Прикумский, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класса. Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

### *Формы коррекционной работы*

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)
- формирования навыка чтения- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие фонематического слуха;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

### *Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ*

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
  - 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
  - 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
  - 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, при запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Ведущими идеями являются: дифференцированный, личноно – ориентированный, системно – деятельностный подход. Основные содержательные линии предмета математики определены в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментальным ядром содержания общего образования с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и задач формирования у младших школьников умения учиться. Содержательные линии в

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

*Коммуникативные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности

*В предметном направлении*

*Обучающиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде разрядных слагаемых;

программе представлены блоками: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Данная программа по математике – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний развитие познавательных способностей детей, практическая направленности обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. Данная программа предполагает виды дифференцированной помощи обучающимся с ОВЗ: – использование наглядных, дидактических материалов; – переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика; – использование опорных схем – алгоритмов; Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, предметные, метапредметные) результаты

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В личностном направлении:*

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

*В метапредметном направлении:*

*Регулятивные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

*Познавательные УУД*

*Обучающиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

*Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление*

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 27, 9 = 4 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

*Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление*

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

*Числа от 1 до 1000. Нумерация*

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

*Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание*

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

*Числа от 1 до 1000. Умножение и деление*

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ, 3 КЛ.**  
( 2 часа в неделю)

№ п./п.	Дата		Тема урока	Кол. часов	Основные виды учебной деят.
	план	факт			
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>					
1			Решение примеров и задач с единицами измерения стоимости.	1	
2			Решение примеров и задач с единицами измерения стоимости. Повторение и закрепление.	1	
3			Меры длины: дм, см. Сравнение чисел с единицами измерения длины.	1	
4			Решение примеров и задач с единицами измерения длины.	1	
5			Мера массы: кг. Сравнение чисел с единицами измерения массы.	1	
6			Решение примеров и задач с единицами измерения массы.	1	
7			Мера ёмкости: литр. Сравнение чисел с единицами измерения ёмкости.	1	
8			Решение примеров и задач с единицами измерения ёмкости.	1	
<b>Меры времени.</b>					
9			Сутки. Неделя. Сравнение чисел с единицами измерения времени	1	
10			Единица измерения времени: час. Часы, измерение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
11			Решение примеров с единицами измерения времени.	1	
12			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Повторение.	1	
13			Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Повторение и закрепление.	1	
14			<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</b>		
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).</b>					
15			Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
16			Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	1	

17			Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
18			Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	1	
19			Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1	
20			Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
21			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел в пределах 20.	1	
22			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел в пределах 20 без перехода через 10. Повторение.	1	
23			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел в пределах 20 без перехода через 10. Повторение и закрепление.	1	
24			<b>Контрольная работа «Увеличение и уменьшение чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1	
<b>Виды углов.</b>					
25			Виды углов. Построение углов с помощью чертёжного треугольника.	1	
<b>Составные арифметические задачи.</b>					
26			Составные арифметические задачи в 2 действия. Решение составных арифметических задач в 2 действия.	1	
27			Решение составных арифметических задач в 2 действия. Закрепление	1	
28			Решение составных задач в 2 действия с единицами измерения.	1	
<b>Сложение с переходом через десяток.</b>					
29			Состав чисел 2, 3, 4. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	
30			Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.	1	
31			Состав числа 5, 6. Прибавление числа 5, 6.	1	
32			Прибавление числа 5, 6. Решение примеров, простых и составных задач.	1	
33			Состав числа 7. Прибавление числа 7. Таблица сложения числа 7.	1	
34			Прибавление числа 7. Решение примеров, простых и составных задач.	1	
35			Состав числа 8. Прибавление числа 8. Таблица сложения числа 8.	1	



36		Прибавление числа 8. Решение примеров, простых и составных задач	1	
37		<b>Контрольная работа «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>	1	
38		<b>Работа над ошибками.</b>	1	
39		Состав числа 9. Прибавление числа 9. Таблица сложения числа 9.	1	
40		Прибавление числа 9. Решение примеров, простых и составных задач.	1	
<b>Многоугольник</b>				
41		Квадрат. Построение квадрата по заданным точкам.	1	
42		Прямоугольник. Построение прямоугольника по заданным точкам.	1	
<b>Вычитание с переходом через десятков.</b>				
43		Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	
44		Вычитание чисел 2, 3, 4. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
45		Вычитание числа 5. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
46		Вычитание числа 5. Решение примеров, простых и составных арифметических задач. Закрепление.	1	
47		Вычитание числа 6. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
48		Вычитание числа 6. Решение примеров, простых и составных арифметических задач. Закрепление.	1	
49		Вычитание числа 7. Вычитание числа 7. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
50		Вычитание числа 8. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
51		Вычитание числа 8. Решение примеров, простых и составных арифметических задач. Закрепление.	1	
52		Вычитание числа 9. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
53		Вычитание с переходом через десятков. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
54		Вычитание с переходом через десятков. Решение примеров, простых и составных арифметических задач.	1	
55		<b>Контрольная работа «Вычитание с переходом через</b>	1	

			<b>десяток».</b>		
56			<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>	
57			Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольника по заданным вершинам.	<b>1</b>	
58			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12	<b>1</b>	
59			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	<b>1</b>	
60			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	<b>1</b>	
61			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18.	<b>1</b>	
62			<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</b>	<b>1</b>	
<b>Меры времени</b>					
63			Сутки, неделя, час. Сравнение чисел с единицами измерения времени.	<b>1</b>	
64			Измерение времени по часам с точностью до 1 часа.	<b>1</b>	
<b>Деление на две равные части</b>					
65			Деление на две равные части.	<b>1</b>	
66			Контрольные задания	<b>1</b>	
<b>Повторение</b>					
67			Решение примеров на сложение в пределах 20.	<b>1</b>	
68			Повторение за год.	<b>1</b>	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Литература.**

#### **Базовая.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации-М.: Просвещение, 2017г.
2. Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адатт. основные общеобразоват. программы. В2 ч.-М.: Просвещение, 2018..
3. Альшеева Т.В. Рабочая тетрадь по математике2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.:Просвещение, 2019 г.

#### **Дополнительная.**

- 1.. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и I – 2 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.
- 3.. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
4. Г.Н.Сычёва Устный счёт. 1-5 классы . Ростов-на-Дону, издательство БАРО пресс, 2008г.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Компьютер
- 2.Принтер
- 3.Веера чисел 1-го десятка
- 4.Веера чисел от 1 до 20
- 5.Геометрические фигуры
6. Геометрические тела
7. Линейки
8. Циркули
- 9.Таблицы:
  - сутки
  - умножения
  - названия компонентов действий
10. Карточки с заданиями для самостоятельной работы.
- 11.Раздаточный материал (грибочки, морковки, груши, ёлочки и др.)
12. Макет часов
13. Предметные картинки на магнитах
14. Презентации по темам.

#### **Интернет ресурсы:**

- <https://infourok.ru>
- [http:// www.uroki.net/](http://www.uroki.net/)
- <http://new.teacher.fio.ru>
- <http://www.rusedu>