


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № От « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г. <u>Шамилова Г.М.</u> / Шамилова Г.М./</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР: _____/Манджиева Б.М./ « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: <u>Шарманджиева Т.А.</u> Приказ № <u>174</u> От « <u>30</u> » <u>август</u> 2023 г.</p> 
--	--	---

**Адаптированная основная образовательная программа для
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7,2)**

учебного предмета

« Литературное чтение »

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Степень, класс: начальное общее образование, 3 класс

Разработана:
Шамиловой Г.М., учителем начальных классов,
1 кв. категории

п. Прикумский, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3 класса. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Требования:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение литературному чтению детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося;
- формировать нравственные качества школьника.

Специальной задачей обучения литературному чтению является коррекция речи и мышления школьников.

Коррекционные задачи:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;

- развивать способностей к творческой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;

- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

- развитие психических и познавательных процессов формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работать в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние

- воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно

- реагировать на контроль и оценки учителя. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; соблюдение речевого этикета при общении.

Методы и формы, через которые будет реализована программа обучения детей с ОВЗ:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

- взаимообучение, диалогические методики;

- комментированные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В направлении личностного развития:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;

- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;

- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;

- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;
- умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- умение понимать, что для меня значит «моя родина».

В метапредметном направлении:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

В предметном направлении:

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;

- Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- Сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
- Сравнивать былинку и сказочный текст;
- Сравнивать поэтический и прозаический текст былинки;
- Определять ритм стихотворения.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- Умения писать отзыв на книгу.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок по курсу литературного чтения

"Устное народное творчество"

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Иван-царевич и Серый Волк", "Сивка-Бурка".

"Поэтическая тетрадь"

Ф.И. Тютчев "Листья"; А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."; И.С. Никитин "Встреча зимы"; И.З. Суриков "Детство", "Зима", Н.А. Некрасов "Не ветер бушует над бором...".

"Великие русские писатели"

А.С. Пушкин "За весной, красой природы..." "Уж небо осенью дышало...", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Сказка о царе Салтане..."; И.А. Крылов "Мартышка и очки", "Ворона и Лисица"; М.Ю. Лермонтов "Горные вершины", "На севере диком..." "Утес"; Л.Н. Толстой "Детство" (отрывок), "Акула", "Прыжок", "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря".

"Литературные сказки"

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"; В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница"; В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович".

"Были и небылицы"

М. Горький. "Случай с Евсейкой"; К.Г. Паустовский "Растрепанный воробей"; А.И. Куприн "Слон".

"Поэтическая тетрадь"

С. Черный "Что ты тискаешь утенка...", "Воробей", "Слон"; А.А. Блок "Сны", "Ворона"; С.А. Есенин "Черемуха", М.М. Пришвин "Моя Родина"

"Люби живое"

И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек"; В.И. Белов "Малька провинилась", "Еще про Мальку"; Б.С. Житков "Про обезьянку"; В.П. Астафьев "Капалуха"; В.Ю. Драгунский "Он живой и светится". :

"Поэтическая тетрадь"

С.Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной"; А.Л. Барто "Разлука", "В театре"; СВ. Михалков "Если..."; Е.А. Благинина "Кукушка" "Котенок"; М. Дружинина "Мамочка-мамуля!"; Т. Бокова "Родина – слово большое, большое".

"Собирай по ягодке - наберешь кузовок"

Б.В. Шергин "Собирай по ягодке - наберешь кузовок"; А.П. Платонов "Цветок на земле"; М.М. Зощенко "Золотые слова", "Великие путешественники"; Н.Н. Носов "Федина задача".

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, 3 КЛАСС
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	Наглядность	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа (9ч.)						
1	М. Садовский «Сентябрь»	1		иллюстрации	долгожданный	Заучивание стихотворения наизусть
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1		сюжетные картинки	самостоятельный	Расширение кругозора
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		иллюстрации	первоклассники	Обобщение по тематике слов
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		сюжетные картинки	выглянуть смеяться	Активизация словаря
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1		мультимедийная презентация	оказывается	Расширение кругозора
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		предметные картинки	заспорили	Активизация словаря
7	По В. Хомченко «Обида»	1		иллюстрации	сердитый	Анализирование поступка персонажа
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1		иллюстрации	догадалась	Активизация словаря
9	Обобщение полученных знаний в разделе «Здравствуй школа!»	1				
Осень наступила(13ч.)						
10	О. Высотская «Осень»	1		иллюстрации	кошёлка	Расширение кругозора
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		иллюстрация	провалялся	Активизация словаря
12	А. Толстой «Осень»	1		иллюстрация	обсыпаются красуются	Заучивание стихотворения наизусть
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		иллюстрации	зажмурился	Расширение кругозора
14	В. Степанов «Воробей»	1		предметные картинки	вздохнёт	Расширение кругозора

15	По А. Баркову «Лето на верёвочке»	1		предметные картинки	журавли	Расширение кругозора
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		иллюстрации	скворечник	Заучивание 1 стихотворения наизусть
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1		мультимедийная презентация	морозец	Расширение кругозора
18	Г. Ладончиков «В октябре»	1		сюжетные картинки	закрома	Выразительное чтение
19	По Н. Сладков «Страшный неведимка»	1		сюжетные картинки	перетрусил	Расширение кругозора
20	А. Плещеев «Осень наступила...»	1		иллюстрации	озимь	Заучивание стихотворения наизусть
21	По Н, Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		мультимедийная презентация	накидка	Активизация словаря
22	Обобщение полученных знаний в разделе «Осень наступила»	1				

Учимся трудиться (12ч.)

23	Ю. Тувим «Всё для всех»	1		сюжетные картинки	кров	Расширение кругозора
24	По Д. Габе «работа»	1		сюжетные картинки	бездельничать	Активизация словаря
25	В. Орлов «Мои помощники»	1		сюжетные картинки	дремать	Активизация словаря
26	По А. Поталовой «Бабушка и внучка»	1		иллюстрации	приговаривать	Активизация словаря
27	Б. Заходер «Повара»	1		иллюстрации профессий	проще простого	Расширение кругозора
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		предметные картинки	солончатого сладкового	Расширение кругозора
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1		мультимедийная презентация	воткни	Расширение кругозора
30	В. Осеева «Пуговица»	1		предметные картинки	фардук	Расширение кругозора
31	По В. Голявкину	1		иллюстрации	насос	Активизация словаря

32	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	1		сюжетные картинки	лекарство	Анализирование поступка персонажа
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1		сюжетные картинки	сдоба скипидар	Расширение кругозора
34	Повторение за год.	1				

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

1. Учебник «Чтение 3 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 2 – М.: Просвещение, 2019г.

Научно-методическая литература

-Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.

- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.

- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2007.

- Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран