**Аналитическая справка**

**по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку,**

**в 9 классе МКОУ «Прикумская СОШ»**

*Целью* проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе является отработка организационных и технологических мероприятий по проведению итогового собеседования по русскому языку.

*Сроки проведения: 05.02*.2025 г.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обучающихся** | **Присутствовало** | **Успеваемость** | **Результат** |
|
| 9 | 7 | 7 | 57% | 4 обуч.-зачет  3 обуч. -незачет |

В собеседовании приняли участие 7 учащихся 9-го класса (100%) (один из них находится на индивидуальном обучении: Надирбеков Г.)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Пробные варианты КИМ состояли из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Задание 1:** чтение вслух небольшого текста, время на подготовку – 2 минуты;

**Задание 2:** подробный пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания – время на подготовку -2 минуты;

**Задание 3:** монологическое высказывание, время на подготовку - 1 минута;

**Задание 4:** диалог с собеседником.

***Анализ выполнения заданий***

**Задание 1. Чтение текста вслух**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | |
| **Ч1**  **Интонация** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 100% |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| **Ч2**  **Темп чтения** | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 86% |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 14% |
| **Ч3**  **Искажение слов** | Искажений слов нет | 29 % |
| Допущено одно искажение слова или более | 71% |

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**Ч1** У всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

**Ч2** Темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 6 обучающихся, не соответствовал у 1 обучающегося. (Яретханов С.)

**Ч3** Искажение слов допущено 5-ю обучающимися из 7.

З**адание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания** | |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** | Процент выполнения |
|  | Все основные микротемы исходного высказывания сохранены. | 86% |
|  | Упущена или добавлена одна или более микротем | 14% |
| **П 2** | **Работа с высказыванием** |  |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. | 57% |
|  | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа. | 43% |
| **П 3** | **Способы цитирования** |  |
|  | Ошибок нет | 86% |
|  | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 14% |

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) справились 6 из 7 участников собеседования. (Надирбеков Г.)

**П1.** При пересказе прочитанного текста все основные микротемы исходного текста сохранены 5-ю из 7 обучающихся.

**П2.** При работе с высказыванием учащихся логично и уместно включили в свой пересказ приведенное высказывание только 4 участника из 7

**П3. 6** обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования. Один не справился с заданием. (Надирбеков Г.)

**Задание 3. Монологическое высказывание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания монологического высказывания (М).** |  |
| **Выполнение коммуникативной задачи** |  |
| **М1** | Участник ИС полностью справился с коммуникативной задачей:  приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют. | 14%(Зулумханова А) |
|  | Участник ИС частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания. | 58% |
|  | Участник ИС не справился с коммуникативной задачей: приведено мнее 5 фраз по теме высказывания. | 28% |
| **М2** | **Логичность монологического высказывания** |  |
|  | Логические ошибки отсутствуют | 57% |
|  | Допущена одна логическая ошибка или более | 43% |

**М** В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились удовлетворительно. Учащиеся выбрали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). При построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Все участники собеседования справились с коммуникативной задачей, но был нарушена последовательность повествования. Один участник собеседования выстраивал свои речевые высказывания полно, логично и последовательно(Зулумханова А).

**Задание 4. Участие в диалоге.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д).** |  |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи в диалоге.** |  |
|  | Участник ИС справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге. | 43% |
| Участник ИС частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге. | 14% |
| Участник ИС не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 43% |

**Д1.** При выполнении данного задания обучающиеся давали довольно полные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся достаточно развита. У них достаточно сформированы навыки построения полных распространенных предложений.

**Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания грамотности речи (Р1).** | |
| **Р1** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет | 43% |
| Допущены одна – две орфоэпические ошибки | 43% |
|  | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 14% |
| **Р2** | **Соблюдение грамматических норм** |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 14% |
|  | Допущены одна-две грамматические ошибки | 72% |
|  | Допущены три грамматические ошибки или более | 14% |
| **Р3** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | 14% |
|  | Допущены три – четыре речевые ошибки | 72% |
|  | Допущены пять речевых ошибок или более | 14% |
| **Р4** | **Соблюдение фактологическоей точности** |  |
|  | Фактические ошибки отсутствуют | 72% |
|  | Допущена одна фактическая ошибка или более | 28% |

Анализируя грамотность речи в целом следует сделать вывод о том, что 14% обучающихся выполнили это задание без ошибок. Грамматические, орфоэпические и речевые нормы соблюдаются обучающимися частично. Речь не отличается богатством, не используются разнообразные синтаксические конструкции.

Подводя итоги, следует отметить, что со всеми заданиями справились 4 обучающихся, три участника получили незачет. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20.** Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**. Средний балл в МКОУ «Прикумская СОШ» - **12б.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Максимальный балл | Минимаьный балл | Фамилия И.О. | Номер варианта | Задание 1.  Чтение текста вслух | | | **И т о г о** | Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания | | | **И т о г о** | Задание 3. Монологическое высказывание | | **И т о г о** | Задание 4. Участие в диалоге | **И т о г о** | Грамотность речи | | | | | **И т о г о** | Общее кол-во баллов | Отметка о зачете |
|  | Ч1 | Ч2 | Ч3 | П1 | П2 | П3 | М1 | М2 | Д1 | Р1 | Р2 | Р3 | Р4 |  |
|  |  |  |  | Герейханов Магомед | 017 | **1** | 1 | 0 | **2** | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | **2** | 3 | **3** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | 15 | зачет |
|  |  |  |  | Яретханов Сулейман | 024 | 1 | 0 | 2 | **1** | 0 | 1 | 1 | **2** | 0 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | 1 | 1 | 0 | **2** | 6 | незачет |
|  |  |  |  | Мамедов Ислам | 079 | 1 | 1 | 0 | **2** | 1 | 0 | 1 | **2** | 1 | 0 | **1** | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 0 | **3** | 9 | незачет |
|  |  |  |  | Василенко Лиза | 017 | 1 | 1 | 0 | **2** | 1 | 0 | 1 | **2** | 1 | 1 | **2** | 2 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 12 | зачет |
|  |  |  |  | Бадруева Бика | 063 | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | **2** | 3 | **3** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** | 16 | зачет |
|  |  |  |  | Зулумханова Айшат | 062 | 1 | 1 | 1 | **3** | 1 | 1 | 1 | **3** | 2 | 1 | **3** | 3 | **3** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | 19 | зачет |
|  |  |  |  | Надирбекова Айшат | 017 | 1 | 1 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | 0 | 0 | 1 | **2** | 5 | незачет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Количество баллов** |
| 1 | Герейханов Магомед | 15 |
| 2 | Яретханов Сулейман | 6 |
| 3 | Мамедов Ислам | 9 |
| 4 | Василенко Лиза | 12 |
| 5 | Бадруева Бика | 16 |
| 6 | Зулумханова Айшат | 19 |
| 7 | Надирбекова Айшат | 5 |

# Выводы и рекомендации :

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,

- активизировать работу по повторению изученного материала,

- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;

- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);

-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);

- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

Герейханова С.И.