

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.Общие сведения 3**

**2.Особенности управления 4-7**

 **3.Оценка образовательной деятельности 7-30**

 **4.Содержание и качество подготовки школьников 31-58**

 **5. Востребованность выпускников 59**

 **6. ВПР, олимпиады 59-63**

 **7. Оценка функционирования внутренней системы**

**оценки качества образования 64-66**

 **8. Оценка кадрового обеспечения 67-69**

 **9. Оценка библиотечного обеспечения 69-70**

**10.Оценка материально- технической базы 70-71**

 **11. Воспитательная работа 71-75**

 **Таблица показателей 76-80**

 **Выводы и перспективы 81-82**

**Аналитическая справка по результатам самообследования**

**МКОУ «Прикумская СОШ».**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прикумская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Прикумская СОШ»). |
| Руководитель | Шарманджиева Тамара Александровна |
| Адрес организации | 359242 РК Черноземельский район п. Прикумский ул. Ставропольская, 11 |
| Телефон | 89371903489 |
| Адрес электронной почты | prikumck@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Черноземельского районного муниципального образования |
| Дата создания | сентябрь 1961года |
| Лицензия | 08 Л01 № 0000331 от 22.12.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №0000017 серия 08АО1 от 05.12.2014 г. |

Основным видом деятельности является реализация образовательных программ:

**- ФОП**  начального общего образования;

**- ФОП** основного общего образования;

**- ФОП** среднего общего образования.

 Школа расположена в посёлке Прикумский. Обучаются дети работников унитарного предприятия, много семей самозанятых.

 **2. Особенности управления**

 Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы;- осуществляет общее руководство школой. |
| Педагогический совет | осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы и рассматривает вопросы:- регламентация образовательных отношений;-разработка образовательных программ;-выбор учебников. Пособий, средств обучении я и воспитания;-материально- технического обеспечения образовательного процесса;-координация деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы.  |

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм контроля и управления определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и заместителями директора на принципах демократичности, открытости, приоритете общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса

 Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общешкольное родительское собрание.



 В структурных связях принципиальным является единство управления- соуправления- самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, соответствующий проблемам, стоящим перед школой.

В школе разработаны должностные обязанности для всех работников, что обеспечивает чёткость и слаженность в управлении развитием школы.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;

 руководство методической работой

* руководство воспитательной работой.
* руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Шарманджиева Тамара Александровна | Высшее, преподаватель истории и обществознания, 40 лет | 22 года |
| Заместитель директора по УВР | Церенова Элла Гаряевна | Высшее,учитель физической культуры 44 года | 1 год |
| Заместитель директора АО ВР | Бадруева Асият Магомедовна | Высшее, учитель технологии и предпринимательской деятельности, 2 года | 1 год |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* учителя ИЗО и музыки, физической культуры
* классных руководителей

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы введен ежегодный публичный отчёт директора школы.Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего,

основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в

воспитательных институтов.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

* Информирование проводилось через:

- средства школьной информации

– разработка и размещение информации на странице школьного сайта;

- средства массовой информации

– размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети в ВК (Vk.com), Одноклассники (ok.ru), Телеграмм (telegram.ru); - родительские собрания.

**ВЫВОД:**

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ « Прикумская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

**3. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в школе функционирует в соответствии с нормативными документами, к которым относятся:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного

общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;

-Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;

-[Прикказ Минпросвещения России от 22.01.2024г. №31](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/42c/rqblyciyw7hu4280xgis9k4ipc9goz3r/0001202402220008.pdf)

-[Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.12.2023г. №1028](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/695/ze7ffaeb9qxx8lgs90dvosijf24220k1/0001202402050004.pdf)

-[Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024г. №62](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/fd0/5cbi2q7uzi5ucd1cy2fgjk020v78oxew/0001202402290059.pdf)

-[Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024г. №110](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/0d2/4meblgmh0t3jgsztqug3i0hfxu5zgu9s/0001202402220046.pdf)

-[Приказ 1916  об утверждении плана мероприятий по введению учебного предмета "Труд (технология)"](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/6b0/095dxrf39v4kdbfja18e6fzymsf8m80i/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201916.pdf)

-[Приложение 1 к приказу 1916](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/e15/0qc6a9b38kuvelsxof7yo6fmyyaiu5rm/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.pdf)

-[Приказ 1917 об утверждении плана мероприятий по введению учебного предмета "Основы безопасности  и защиты Родины"](https://mbousosh-2.02edu.ru/upload/medialibrary/f46/c5uc0tu93j1dgg3msv7x7n60hfa2xfmk/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201917.pdf)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 117 обучающихся.

*Реализация ФООП*

Для реализации ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

•федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ОП НОО;

•федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;

•программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

•федеральные рабочие программы воспитания;

•федеральные учебные планы;

•федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264): а) пункт 11.10 изложить в следующей редакции: "11.10. Основы безопасности и защиты Родины Изучение

предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

Русский язык,

Литературное чтение,

Английский язык,

Математика,

Окружающий мир,

Музыка,

Изобразительное искусство,

Труд (технология),

Физическая культура,

Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

Русский язык,

Литература,

Английский язык,

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистка),

Информатика,

История,

Обществознание,

География,

ОДНКНР,

 Физика,

Химия,

Биология,

Музыка,

Изобразительное искусство,

Труд (технология),

Основы безопасности и защиты Родины,

Физическая культура,

Учебные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

Русский язык,

Литература,

Английский язык,

История,

Физика,

География,

Химия,

Биология,

Информатика,

Физическая культура,

Основы безопасности и защиты Родины,

 Математика,

Обществознание,

Индивидуальный проект,

Элективные курсы.

**О внедрении Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Прикумская СОШ» внедряет в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](https://1zavuch.ru/#/document/99/1301495102/).

С целью внедрения концепции разработан [план](https://1zavuch.ru/#/document/118/60897/), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» включены темы:«Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», «Безопасность в сети интернет», запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Все педагоги МКОУ «Прикумская СОШ» прошли курсы по теме : «Школа Минпросвещения России»: новые возможности повышения качества образования» с 1-30 апреля 2023 года. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы. Педагоги приняли участие в Олимпиаде «Управленческое пятиборье» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 2023г. Академия Минпросвещения РФ направила в адрес школы сертификат участника.

МКОУ «Прикумская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
2. На уроках учителя (Дорджиева У.С. – биология; Тугульчиева К.К. – математика; Герейханова С.И. – русский язык; Шамилова Г.М. – учитель начальных классов и др.) активно используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Прикумская СОШ»

выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Прикумская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 90 процентов;
* родителей – 60 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Учителям-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», ЦОР «ЯКласс», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала, организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Учителя разрабатывают свои тестовые задания, контрольные работы, диагностические, кроссворды для активизации деятельности обучающихся и повышения качества образования.

Помимо официального сайта  [https://shkolaprikumskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/](https://11orenschool.gosuslugi.ru/) ( на платформе госвеб) школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте» https://vk.com/club204518833, телеграмм - [https://t.me/prikumsksosh](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Ft.me%2Fprikumsksosh&cc_key=) . Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

−почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; - информация об официальном сайте школы;

−иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпабликов школы включает:

− бредбук (установленного образца)

-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

−обложку

-широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

−описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

− меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

−на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню;

**ВЫВОД:** По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Прикумская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

 обучающихся – 90 процентов;

 родителей – 60 процентов;

 педагогических работников – 100 процентов.

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к ФГИС «Моя школа»:

 1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;

2) отсутствие личного кабинета у обучающихся на сайте Госуслуг;

 **Учебный план начального общего образования**

 **МКОУ «Прикумская СОШ» на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Вceгo** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  | Обязательная часть |  |  |
| Русский язык и.литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Родной язык илитературное чтение на родном языке | Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации | 2- | 21 | 2 1 | 21 | 83 |
| Литературное чтение народном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика иинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание иестествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозныхкультур | Основы религиозных культури светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Часть, формируемая  *участниками образовательных**отношений* | 0 |  0 |  0 |  0 |  0 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебнойнеделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка,предусмотренная действующими санитарными правилами игигиеническими нормативами | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

 **Учебный план основного общего образования**

 **МКОУ «Прикумская СОШ» на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Вceгo** |
| **V** | **VI** | **VII** |  **VIII** |  **IX** |  |
|  | Обязательная часть |  |  |
|  **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и литература | 21 | 21 | 21  | 2/21/1 | 21 | 10/2 5/1 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Математика и****информатика** | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Общественно-** **научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Естественно- научные предметы** | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | -- | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| **Физическая культура и ОБЖ** |  ОБЖ | - |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** |  29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 158 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных****Отношений** | 0 |  0 |  0 |  0   |  0  |  0 |
| **ИТОГО** | 29 | 30 | 32 | 33 | 34 | 158 |

 **Учебный план среднего общего образования (10-11 классы**

 **МКОУ «Прикумская СОШ» на 2022- 2023учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов  |
|  10 кл |  11кл |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 |  |
| Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа | 3 | 3 |
| Математика: геометрия | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Естественные науки | Физика  | 3 | 3 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 2 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |  2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  1 |
| Естественные науки | Астрономия  | - | 1 |
| География | 2 | - |
| Химия | 3 | 3 |
| Биология | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 |
| Итого |  | **33** | **32** |
| Факультативы  | Русский язык | 1 | 1 |
| Биология | - | 1 |
| Химия | - |  |
| ИТОГО |  | **34** | **34** |

 **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**.

Календарный учебный график составлен для всех уровней образования в соответствии:

- с частью1 статьи 34 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- СП 2.4.3648-20 «Снитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.1685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286-287.

Дата начала учебного года: 01.09.2023г.

Дата окончания учебного года: 24.05.2024г. для 2-8,10 классов:

Для 1, 9, 11 классов: 20.05.2024г.

Сроки организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания |  Продолжительность |
| 1 четверть | 01.09.2023г- 27.10.2023г | 8 недель |
| Осенние каникулы | 28.10.23-05.11.2023г. | 9 дней |
| 2 четверть | 06.11.23- 29.12.23г. | 8 недель |
| Полугодие | 01.09.2023г- 29.12.2023г. | 16 недель |
| Зимние каникулы | 30.12.2023г -08.01.2024г. | 9 дней |
| 3 четверть | 09.01.24г- 22.03.24г. | 11 недель |
| Весенние каникулы | 23.03.24 – 31.03.24г. | 9 дней |
| 4 четверть | 01.04.2024 – 31.05. 2023г. | 9 недель |
| 2 полугодие | 09.01.2024 – 24.05.2024г. | 19 недель |
| Летние каникулы | 25.05.2024- 31.08.2024г. | 3 месяца |

**Учебные периоды и их продолжительность 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель**  |
| 1 четверть | 01.09.2023г- 27.10.2023г | 8 недель |
| 2четверть | 06.11.23-29.12.23 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.24-22.03.24 | 10 недель |
| 4 четверть  | 01.04.24-20.05.24 | 6 недель |
| Год  |  | 33 недели |

**Учебные периоды и их продолжительность 2-8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель**  |
| 1 четверть | 01.09.23-27.10.23 | 8 недель |
| 2четверть | 06.11.23-29.12.23 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.24-22.03.24 | 11 недель |
| 4 четверть  | 01.04.24-24.05.24 | 7 недель |
| Год  |  | 34 недели |

**Учебные периоды и их продолжительность 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель**  |
| 1 четверть | 01.09.23-27.10.23 | 8 недель |
| 2четверть | 06.11.23-29.12.23 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.24-22.03.24 | 11 недель |
| 4 четверть  | 01.04.24-20.05.24 | 6 недель |
| Год  |  | 33 недели |

**Учебные периоды и их продолжительность 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель**  |
| 1 полугодие | 01.09.23-29.12.23 | 16 недель |
| 2 полугодие | 09.01.24-24.05.24 | 18 недель |
| Год  |  | 34 недели |

**Учебные периоды и их продолжительность 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Начало и окончание четверти** | **Количество учебных недель**  |
| 1 полугодие | 01.09.23-29.12.23 | 16 недель |
| 2 полугодие | 09.01.24-20.05.24 | 17 недель |
| Год  |  | 33 недели |

**Таблица 3. Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2024г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022 | 2023 | 2024 |
| Общая численность обучающихся По ООП НОО | 52 | 59 | 60 |
| Общая численность обучающихся По ООП ООО | 57 | 52 | 52 |
| Общая численность обучающихся По ООП СОО | 5 | 3 | 3 |
| Общая численность | 114 | 114 | 114 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МКОУ «Прикумская СОШ»:

**Школа реализует образовательные программы:**

**-**  основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования;

 - адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями здоровья;

-дополнительные общеразвивающие программы.

 По закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В МКОУ «Прикумская СОШ» созданы условия для обучения данной категории детей. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Дорожная карта мероприятий МКОУ «Прикумская СОШ»**

**по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Результат** |
| **1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | *Август 2021**года* | Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ОООРабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО.Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО |
| 2 | Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов | *Август 2022**года* | Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов |
| 3 | Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО | *Май, ежегодно с 2022 года* | Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО |
| 4 | Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО | *Май, ежегодно, 2022–2024 годы* | Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО |
| 5 | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся | *Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком* | Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятияхПакет информационно-методических материаловРазделы на сайте ОО |
| 6 | Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *Октябрь 2021**года* | Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО |
| 7 | Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда | *Ноябрь 2021 – июнь 2022**года* | Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО |
| 8 | Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников | *Ежегодно до 1 сентября**2022–2027 годов* | Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО.Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников |
| 9 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО | *Октябрь 2021 – март 2022**года* | Аналитическая справка замдиректора по УВР.Аналитическая справка замдиректора по ВР |
| 10 | *Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО* | *Октябрь 2021 – май 2022 года* | *Модели сетевого взаимодействия**Договоры о сетевом взаимодействии* |
| 11 | *Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО* | *В течение всего периода с 2021–2027**годов* | *Пакет документов по сетевому взаимодействию* |
| 12 | Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования | *По согласованию* | Протоколы заседаний |
| **2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
| 13 | Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | *В течение всего периода* | Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО |
|  14 | Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО | *В течение всего периода* | Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО |
| 15 | Внесение изменений в программу развития образовательной организации | *Сентябрь 2021 года* | Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации |
|  16 | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости) | *До 01.09.2022* | Устав образовательной организации |
|  17 | Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО | *Сентябрь 2021 – январь 2022 года* | Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| 18 | Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации | *До 01.09.2022* | Должностныеинструкции |
| 19 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО | *До 01.05.2022* | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программыНОО.Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД |
| 20 | Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, *программы коррекционной работы*, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО | *До 01.05.2022* | Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программыООО.Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, *программа коррекционной работы* |
| 21  | Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, *программы коррекционной работы ООО*, на заседании педагогического совета | *До 01.09.2022* | Протокол заседания педагогического совета.Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, *программы коррекционной работы ООО* |
| 22  | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год | *До 30 мая 2022 года* | Учебный план НОО.Учебный план ООО.План внеурочной деятельности НОО.План внеурочной деятельности ООО |
|  23 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год | *До 30 мая 2023 года* | Учебный план НОО.Учебный план ООО.План внеурочной деятельности НОО.План внеурочной деятельности ООО |
| 24 | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год | *До 30 мая 2024 года* | Учебный план НОО.Учебный план ООО.План внеурочной деятельности НОО.План внеурочной деятельности ООО |
| 25  | Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год | *До 30 мая 2025 года* | Учебный план НОО.Учебный план ООО.План внеурочной деятельности НОО.План внеурочной деятельности ООО |
| 26  | Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год | *До 30 мая 2026 года* | Учебный план ООО.План внеурочной деятельности ООО |
| 27  | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *До 31 августа 2022 года* | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов |
| 28  | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *До 31 августа 2023 года* | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов |
|  29 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *До 31 августа 2024 года* | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов |
| 30  | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *До 31 августа 2025 года* | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов |
|  31 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО | *До 31 августа 2026 года* | Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов |
| 32 | Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО | *Ежегодно* | Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка |
| 33  | *Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями* | *До 1 сентября 2022 года* | *Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями.**Договор между ОО и родителями* |
|  34 | Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО | *До 1 сентября 2022 года* | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО |
| **3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
| 35  | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *До 1 сентября 2022 года* | План методической работы.Приказ об утверждении плана методической работы |
|  36 | Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО | *Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы* | План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации |
|  37 | Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом | *В течение учебного года в соответствии с планами ШМО,**ежегодно с 2021 по 2026 годы* | Планы работы ШМО.Протоколы заседаний ШМО |
|  38 | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | *В течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | План работы методического совета образовательной организации.Планы работы ШМО.Аналитическая справка замдиректора по УВР |
|  39 | Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *В течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | План работы педагога-психолога.Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 40 | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО | *В течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО |
| 41  | Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО | *В течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО |
| 42 | Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО, ООО,СОО и реализации ООП НОО, ООО,СОО по новым ФГОС НОО, ООО,СОО | *До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы* | План ВШК на учебный год.Аналитические справки по итогам ВШК |
| 43 | Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО | *До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы* | План функционирования ВСОКО на учебный год.Аналитические справки по результатам ВСОКО |
| **4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
| 44 | Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО | *Декабрь 2022 года* | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 45 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *Январь 2022 года,**ежегодно в период с 2022 по 2027 годы* | Аналитическая справка замдиректора по УВР |
| 46 | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО , ООО,СОО | *Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 годы* | План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.Аналитическая справка замдиректора по УВР |
|  47 | Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год | *До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы* | Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год |
| **5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО** |
|  48 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *В течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Сайт образовательной организацииПакет информационно-методических материалов |
| 49  | Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации |
| 50  | Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов | *Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога |
| 51  | Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | *Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы* | Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации |

**Педагогические Советы.**

В январе 2024г был проведен педсовет по теме «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС». Школа имеет в достаточном количестве современные средства обучения. Задача учителя максимально использовать эти средства для повышения качества проведения уроков и повышения интереса детей . На педсовете учителя показали как используют ЦОС в проведении уроков, классных часов, открытых мероприятий и родительских собраний. Были представлены презентации педагогов Доржиевой У.С, Бадруевой А.М, Шамиловой Г.М.

Педсовет (март) по теме «Применение новых подходов в обучении для формирования финансовой грамотности» показал значимость и важность формирования в каждом ребёнке основ финансовой грамотности. Педагоги эти вопросы рассматривают на уроках математики, производя расчёты ( Учитель Тугульчиева К.К.), на уроках химии ( Шамилова Х.Г-М), обществознания( Шарманджиева Т.А.), технологии (Бадруева А.М.). Отметили важность формирования финансовой грамотности на уроках в начальных классах учителя Цурюмова Т.С, Шамилова Г.М, Манджиева Б.М.

В апреле рассматривались вопросы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024г. Коллектив ознакомлен с изменениями, которые произошли в законодательстве по ГИА, в частности, что выпускники 11 класса получили право пересдавать экзамен для улучшения результата ЕГЭ.

Май – «О допуске к ГИА», «О переводе в следующий класс», «Итоги работы школы в 2023-2024 учебном году»;

Июнь – «О выпуске за курс ООО и СОО»;

Август – «Анализ работы школы и анализ ГИА», «Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год»;

Декабрь -«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» была дана рассмотрена деятельность классных руководителей по реализации программы воспитания В школе реализуется программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

 **Курсовая подготовка , участие в семинарах, совещаниях, вебинарах.**

 **Курсы:**

 1.Церенова Э.Г., заместитель директора по УВР « Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» - 22.01.- 26.01.2024г.

2. Бадмаева С.У**.** « Содержание и методика преподавания предмета ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС» - 15.01.- 23.01. 2024г.

*3.* Герейханов Сайгидахмед Магомедович, учитель труда . Курсы «Обучение учебному предмету «Труд» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»- Цифровая экосистема ДПО,11.11.-13.11. 2024г.

4. Бадруева Асият Магомедовна, учитель труда, советник директора «Профилактика ДДТТ как направление воспитательной работы» - 11.11.-13.11. 2024г.

5. Церенова Элла Гаряевна, заместитель директора, педагог допобразования . Курсы «Обучение учебному предмету «Труд» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»- Цифровая экосистема ДПО, 11.11.-13.11. 2024г.

 6. Бадруева А.М., учитель труда Курсы «Обучение учебному предмету «Труд» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»- Цифровая экосистема ДПО, 11.11.-13.11 2024г.

7.Шарманджиева Т.А., учитель истории курсы «Индивидуальный проект: организация учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС».11.11.-13.11.

8. Дорджиева У.С., учитель биологии и информатики «Цифровая образовательная платформа РЭШ как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла»- 06.11.-08.11.

9. Хизриев И.Ш.. учитель ОБЗР, КРИПКРО –практико- ориентированное обучение на базе центра «Воин».

 Педагоги школы активно участвовали в работе семинаров на уровне муниципалитета и республики, онлайн совещаниях. вебинарах.

28.03..2024г. зональный семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности» учитель Дорджиева У.С. п. Яшкуль

Республиканский семинар «Программно- методическое обеспечение – залог профессионального развития педагога дополнительного образования» - Дорджиева У.С., 22.03.2024г.

Семинар « Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» (Герейханова С.И. от 25.03.2024)

Республиканский форум « Современное развитие математического образования» -Тугульчиева К.К. 26.03.2024г.

Республиканский форум «Современные технологии в системе управления» Шарманджиева Т.А. 27.03.2024г.

Совещание « Организация и проведение ВПР в 2024г. » - ЦОКО 16.02.2024г. Церенова Э.Г, Дорджиева У.С.

30.01.2024г Совещание «Организация и проведение ГИ-2024» - Бадруева А.М, Церенова Э.Г, Шарманджиева Т.А. на базе МКОУ «Комсомольская гимназия»

15.02. онлайн- семинар «Трансформация ВСОКО в условиях введения ФООП» - Шарманджиева Т.А,, Герейханова С.И., Церенова А.М., Дорджиева У.С.

Онлайн- вебинар « Организация республиканских краеведческих мероприятий» 29.03. – администрация школы Шарманджиева Т.А,, Бадруева А.М., Церенова Э.Г.., Дорджиева У.С.

Онлайн- семинар « Безопасность детей в образовательной среде» 26.01.- Зулумханова М.Г, Бадруева А.М, Манджиева Б.М, Шамилова Г.М.

ЦОР «Я класс» «Профориентация: как выбрать карьерное направление» 31.01.2024г.- классные руководители 5 человек

Вебинар «Правовое просвещение и образование РФ» (Герейханова С.И. от 01.04.2024)

Вебинар «Безопасное пространство для учебы и общения» (все учителя МО гуманитарного цикла от 05.04 .2024)

10.09.2024г. – Онлайн семинар- совещание «Организация и проведение социально- психологического тестирования в ОО РК в 2024г». приняли участие Эльвартынова Н.Б., социальный педагог, Герейханова С.И., Бадруева А.М., классные руководители, Церенова Элла Гаряевна, заместитель директора.

10.09.- онлайн- вебинар «Успех каждого ребёнка»- Дорджиева У.С..

13.09.2024г.- совещание- вебинар» Организационно- технологическая модель проведения Всероссийкой олимпиады

20.09.2024г. –КРИПКРО совместно с МО и Н РК Прямой эфир «Школьный этап Всероссийкой олимпиады школьников» - Шарманджиева Т.А., Церенова Э.Г.. Герейханова С.И.

30.09.2024г.- КРИПКРО республиканский семинар « Создание единого научно- методического пространства сопровождения педагогов»- Шарманджиева Т.А., директор школы.

30. 09.2024 онлайн-семинар по функциональной грамотности – Дорджиева У.С.. Бадмаева С.У.

11.10.2024г.- региональный патриотический форум «Говорим о важном» - Бадруева А.М.. советник директора.

24.10.2024г.- мастер- класс Центр просветительских инициатив «Наставничество: как зажечь огонь знаний»- Шарманджиева Т.А, Церенова Э.Г., Тугульчиева К.К.

01.11.2024г.- КРИПКРО – онлайн- совещание по вопросам проведения самодиагностики- участвовали: Шарманджиева Т.А., директор, Церенова Э.Г. зам директора, Дорджиева У.С., зам директора, Бадруева А.М., зам директора.

27.11.2024г.- республиканский слёт « Шаг за шагом, от теории к практике» - , Бадруева А.М., зам директора по ВР, советник директора

13.12.2024г.- региональная научно- практическая конференция «Навигаторы детства- основа философии воспитания» - , Бадруева А.М., зам директора по ВР, советник.

20.12.2024г.-торжественное мероприятие, посвящённое Дню советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

 Герейханов Сайгидахмед Магомедович подал документы на аттестацию на высшую квалификационную категорию . Запланировано прохождение аттестации во 2 полугодии : Дорджиева У.С.. учитель биологии, Бадруева А.М.. учитель труда.

В ежегодном конкурсе «Педагог года» приняла участие Бадруев А.М. учитель технологии, которая сумела на высоком методическом уровне провести конкурсный урок, также была проведена защита работ по другим направлениям. Безусловно, участие в таких конкурсах дает возможность каждому педагогу посмотреть и проанализировать свою деятельность.

**4. Содержание и качество подготовки школьников**

**Предметное образование 2-4 классы**

Учителя 1- 4 классов при осуществлении учебно-воспитательного процесса старались работать на личностные достижения каждого ученика как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО третьего поколения (1-ые классы),основной образовательной программой НОО формировали у детей УУД. В результате в конце учебного года добились предполагаемых планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Мониторинг, письменные проверочные работы в конце учебного года подтверждают это. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проводились административные контрольные работы и проверка техники чтения и итоговая промежуточная аттестация.

**Средний балл по предметам математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение в 2-4 классы**

Окружающий . мир

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 2 | 3,51 | 4,07 | 3,71 | 4,11 | 3,84 | 4,19 | 3,68 | 4,20 | 3,68 | 4,14 |
| 3 | 3,99 | 4,12 | 4,17 | 4,14 | 3,97 | 4,11 | 3,99 | 4,11 | 4,03 | 4,12 |
| 4 | 3,60 | 3,89 | 3,88 | 3,91 | 3,64 | 3,98 | 3,64 | 3,86 | 3,69 | 3,91 |

Русский язык

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 2 | 3,35 | 4,07 | 3,61 | 4,11 | 3,59 | 4,19 | 3,61 | 4,20 | 3,54 | 4,14 |
| 3 | 3,65 | 4,12 | 3,64 | 4,14 | 3,64 | 4,11 | 3,62 | 4,11 | 3,64 | 4,12 |
| 4 | 3,28 | 3,89 | 3,26 | 3,91 | 3,32 | 3,98 | 3,35 | 3,86 | 3,30 | 3,91 |

Математика

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 2 | 3,87 | 4,07 | 3,94 | 4,11 | 3,91 | 4,19 | 3,98 | 4,20 | 3,92 | 4,14 |
| 3 | 3,77 | 4,12 | 3,77 | 4,14 | 3,77 | 4,11 | 3,72 | 4,11 | 3,76 | 4,12 |
| 4 | 3,59 | 3,89 | 3,54 | 3,91 | 3,70 | 3,98 | 3,59 | 3,86 | 3,60 | 3,91 |

 Чтение

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 2 | 3,84 | 4,07 | 3,93 | 4,11 | 3,97 | 4,19 | 4,00 | 4,20 | 3,94 | 4,14 |
| 3 | 4,02 | 4,12 | 3,95 | 4,14 | 3,96 | 4,11 | 4,05 | 4,11 | 4,00 | 4,12 |
| 4 | 3,55 | 3,89 | 3,56 | 3,91 | 3,65 | 3,98 | 3,53 | 3,86 | 3,57 | 3,91 |

Во 2 классе по русскому языку идет повышение качества по предмету , начиная со 2 четверти и в конце года увеличение на 0,19 среднего балла, по математике к концу года средний балл увеличился на 0,05, по чтению на 0,10 баллов. Данные свидетельствуют о повышении эффективности и качества работы учителя ( Цурюмова Т.С.). В 3 классе наблюдается незначительное снижение качества знаний по Русскому языку, математике, чтению, во 2, 3, 4 четвертях по сравнению с 1 четвертью ( учитель Шамилова Г.М.). В 4 классе наблюдается повышение среднего балла по предметам окружающий мир, русский язык. По математике наблюдается нестабильность, по чтению повышение на 0,02 балла ( учитель Манджиева Б.М.)

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2024-2025 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования в условиях реализации ФОП;

- организовать работу по качественной реализации ФГОС третьего поколения в 1-4 классах;

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- усилить работу с мотивированными детьми;

- повысить качество образования;

- работать на повышением профессионального мастерства учителей и классных руководителей;

- совершенствовать подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Рекомендации учителям начальных классов**

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить методические рекомендации по предметам;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;

- совершенствовать педагогическое мастерство путем изучения и применения передового опыта коллег из школ района, региона, использовать современные методы преподавания.

**Предметное образование 5-11 классы**

( средний балл по предметам по итогам года)

Средний балл по предмету: Рус. Язык

|  |
| --- |
|  |
| класс | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,25 | 3,24 | 3,14 | 3,28 | 3,06 | 3,40 | 3,19 | 3,38 | 3,16 | 3,32 |
| 8 | 3,51 | 3,97 | 3,48 | 3,91 | 3,60 | 3,98 | 3,55 | 3,93 | 3,54 | 3,95 |
| 11 | 4,56 | 4,66 | 4,60 | 4,83 | 4,62 | 4,70 | 4,67 | 4,78 | 4,61 | 4,74 |
| 5 | 3,41 | 4,13 | 3,46 | 4,05 | 3,64 | 4,02 | 3,61 | 3,98 | 3,53 | 4,05 |
| 6 | 3,82 | 4,10 | 3,59 | 4,05 | 3,74 | 4,09 | 3,61 | 3,98 | 3,69 | 4,05 |
| 7 | 3,57 | 3,87 | 3,56 | 3,89 | 3,66 | 3,77 | 3,30 | 3,73 | 3,52 | 3,82 |
| 9 | 3,17 | 3,51 | 3,10 | 3,44 | 3,34 | 3,52 | 3,23 | 3,57 | 3,21 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Математика

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 5 | 3,50 | 4,13 | 3,47 | 4,05 | 3,32 | 4,02 | 3,25 | 3,98 | 3,38 | 4,05 |
| 6 | 3,46 | 4,10 | 3,27 | 4,05 | 3,29 | 4,09 | 3,24 | 3,98 | 3,32 | 4,05 |

Средний балл по предмету: Алгебра

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 2,75 | 3,24 | 2,90 | 3,28 | 2,90 | 3,40 | 2,90 | 3,38 | 2,86 | 3,32 |
| 8 | 3,23 | 3,97 | 3,38 | 3,91 | 3,39 | 3,98 | 3,26 | 3,93 | 3,32 | 3,95 |
| 11 | 4,33 | 4,66 | 4,63 | 4,83 | 4,36 | 4,70 | 4,33 | 4,78 | 4,41 | 4,74 |
| 7 | 3,17 | 3,87 | 3,11 | 3,89 | 3,05 | 3,77 | 3,02 | 3,73 | 3,09 | 3,82 |
| 9 | 2,95 | 3,51 | 2,92 | 3,44 | 2,86 | 3,52 | 3,02 | 3,57 | 2,94 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Геометрия

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 2,83 | 3,24 | 2,87 | 3,28 | 2,78 | 3,40 | 2,93 | 3,38 | 2,85 | 3,32 |
| 8 | 3,14 | 3,97 | 3,08 | 3,91 | 3,32 | 3,98 | 3,35 | 3,93 | 3,22 | 3,95 |
| 11 | 4,20 | 4,66 | 5,00 | 4,83 | 4,56 | 4,70 | 4,67 | 4,78 | 4,61 | 4,74 |
| 7 | 3,38 | 3,87 | 3,19 | 3,89 | 3,07 | 3,77 | 3,05 | 3,73 | 3,17 | 3,82 |
| 9 | 2,90 | 3,51 | 2,91 | 3,44 | 2,90 | 3,52 | 2,97 | 3,57 | 2,92 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Биология

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,00 | 3,24 | 3,00 | 3,28 | 3,25 | 3,40 | 3,20 | 3,38 | 3,11 | 3,32 |
| 8 | 3,79 | 3,97 | 3,70 | 3,91 | 3,72 | 3,98 | 3,54 | 3,93 | 3,69 | 3,95 |
| 11 | 5,00 | 4,66 | 5,00 | 4,83 | 4,82 | 4,70 | 4,88 | 4,78 | 4,92 | 4,74 |
| 5 | 3,70 | 4,13 | 3,61 | 4,05 | 3,78 | 4,02 | 3,85 | 3,98 | 3,74 | 4,05 |
| 6 | 3,77 | 4,10 | 3,69 | 4,05 | 4,00 | 4,09 | 4,06 | 3,98 | 3,88 | 4,05 |
| 7 | 3,58 | 3,87 | 3,43 | 3,89 | 3,43 | 3,77 | 3,38 | 3,73 | 3,46 | 3,82 |
| 9 | 3,42 | 3,51 | 3,45 | 3,44 | 3,26 | 3,52 | 3,28 | 3,57 | 3,35 | 3,51 |

Средний балл по предмету: География

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,25 | 3,24 | 3,44 | 3,28 | 3,07 | 3,40 | 3,00 | 3,38 | 3,19 | 3,32 |
| 8 | 3,71 | 3,97 | 3,58 | 3,91 | 3,96 | 3,98 | 3,85 | 3,93 | 3,78 | 3,95 |
| 5 | 3,76 | 4,13 | 3,64 | 4,05 | 4,00 | 4,02 | 4,09 | 3,98 | 3,87 | 4,05 |
| 6 | 3,69 | 4,10 | 3,78 | 4,05 | 3,96 | 4,09 | 3,88 | 3,98 | 3,83 | 4,05 |
| 7 | 4,17 | 3,87 | 3,79 | 3,89 | 3,48 | 3,77 | 3,54 | 3,73 | 3,74 | 3,82 |
| 9 | 3,35 | 3,51 | 3,34 | 3,44 | 3,81 | 3,52 | 3,86 | 3,57 | 3,59 | 3,51 |

Средний балл по предмету: История

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,00 | 3,24 | 3,00 | 3,28 | 3,06 | 3,40 | 3,08 | 3,38 | 3,04 | 3,32 |
| 8 | 3,64 | 3,97 | 3,65 | 3,91 | 3,63 | 3,98 | 3,79 | 3,93 | 3,68 | 3,95 |
| 11 | 4,25 | 4,66 | 4,83 | 4,83 | 4,78 | 4,70 | 4,86 | 4,78 | 4,68 | 4,74 |
| 5 | 3,88 | 4,13 | 3,61 | 4,05 | 3,68 | 4,02 | 3,54 | 3,98 | 3,68 | 4,05 |
| 6 | 3,68 | 4,10 | 3,81 | 4,05 | 3,77 | 4,09 | 3,69 | 3,98 | 3,74 | 4,05 |
| 7 | 3,63 | 3,87 | 3,69 | 3,89 | 3,57 | 3,77 | 3,44 | 3,73 | 3,58 | 3,82 |
| 9 | 3,39 | 3,51 | 3,26 | 3,44 | 3,29 | 3,52 | 3,33 | 3,57 | 3,32 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Обществознание

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,25 | 3,24 | 3,08 | 3,28 | 3,12 | 3,40 | 3,00 | 3,38 | 3,11 | 3,32 |
| 8 | 3,77 | 3,97 | 3,61 | 3,91 | 3,78 | 3,98 | 3,71 | 3,93 | 3,72 | 3,95 |
| 11 | 4,29 | 4,66 | 4,80 | 4,83 | 4,78 | 4,70 | 4,83 | 4,78 | 4,68 | 4,74 |
| 6 | 3,91 | 4,10 | 3,79 | 4,05 | 3,86 | 4,09 | 3,59 | 3,98 | 3,79 | 4,05 |
| 7 | 3,68 | 3,87 | 3,83 | 3,89 | 3,56 | 3,77 | 3,49 | 3,73 | 3,64 | 3,82 |
| 9 | 3,38 | 3,51 | 3,32 | 3,44 | 3,48 | 3,52 | 3,38 | 3,57 | 3,39 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Химия

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,00 | 3,24 | 3,00 | 3,28 | 3,67 | 3,40 | 3,29 | 3,38 | 3,24 | 3,32 |
| 8 | 3,73 | 3,97 | 3,69 | 3,91 | 3,52 | 3,98 | 3,54 | 3,93 | 3,62 | 3,95 |
| 11 | 5,00 | 4,66 | 4,67 | 4,83 | 4,89 | 4,70 | 5,00 | 4,78 | 4,89 | 4,74 |
| 9 | 3,41 | 3,51 | 3,39 | 3,44 | 3,31 | 3,52 | 3,15 | 3,57 | 3,32 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Физика

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,00 | 3,24 | 3,00 | 3,28 | 3,19 | 3,40 | 3,47 | 3,38 | 3,16 | 3,32 |
| 8 | 3,83 | 3,97 | 3,87 | 3,91 | 4,03 | 3,98 | 3,80 | 3,93 | 3,88 | 3,95 |
| 11 | 4,77 | 4,66 | 4,81 | 4,83 | 4,65 | 4,70 | 5,00 | 4,78 | 4,81 | 4,74 |
| 7 | 3,71 | 3,87 | 3,89 | 3,89 | 3,74 | 3,77 | 3,42 | 3,73 | 3,69 | 3,82 |
| 9 | 3,49 | 3,51 | 3,55 | 3,44 | 3,55 | 3,52 | 3,52 | 3,57 | 3,53 | 3,51 |

Средний балл по предмету: Рус. литература

|  |
| --- |
| Класс |
| 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | учебный год |
| Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам | Ср. балл по предмету | Ср. балл по всем предметам |
| 10 | 3,25 | 3,24 | 3,60 | 3,28 | 3,53 | 3,40 | 3,42 | 3,38 | 3,45 | 3,32 |
| 8 | 3,74 | 3,97 | 3,67 | 3,91 | 3,74 | 3,98 | 3,50 | 3,93 | 3,66 | 3,95 |
| 11 | 4,62 | 4,66 | 4,64 | 4,83 | 4,77 | 4,70 | 4,85 | 4,78 | 4,72 | 4,74 |
| 5 | 3,93 | 4,13 | 3,94 | 4,05 | 3,70 | 4,02 | 3,91 | 3,98 | 3,87 | 4,05 |
| 6 | 4,28 | 4,10 | 4,07 | 4,05 | 4,05 | 4,09 | 3,76 | 3,98 | 4,04 | 4,05 |
| 7 | 4,01 | 3,87 | 4,04 | 3,89 | 3,68 | 3,77 | 3,72 | 3,73 | 3,86 | 3,82 |
| 9 | 3,31 | 3,51 | 3,28 | 3,44 | 3,30 | 3,52 | 3,24 | 3,57 | 3,28 | 3,51 |

Анализ предметного образования в 5-11 классах показывает необоснованное завышение оценок по ряду предметов, кроме предмета математика, алгебра, геометрия . Также наблюдается несоответствие оценок по предметам биология, география в 5-10 классах, по предмету «химия» в 8 классе, по литературе 6 класс, 7 класс, общество 8 класс. Анализ предмета «литература» показал, что наблюдается понижение среднего балла 5, 6, 7, 8 классах в конце учебного года по сравнению с началом года, но при этом в 9,10 классах также идет повышение среднего балла. По предмету история в 6, 8,10, 11 классах идет повышение среднего балла в конце учебного года, в 5,7, 9 классах не стабильные показатели.

В целом, показатель качества держится на протяжении последних трех лет. Его необходимо повышать. Администрации школы, социально-педагогической службе, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования ( родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 5-8,10 классов

**В связи с этим необходимо**: Учителям – предметникам :

- шире практиковать тестовый контроль в классах основной школы; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.);

- создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

- использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации, в начале будущего учебного года организовать повторение материала с учетом наиболее типичных ошибок, выявленных на промежуточной аттестации;

- применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам;

- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Данные таблиц свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Организация и проведение ОГЭ в 2024г.**

**Число обучающихся 9 класса по годам (за 4 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 7 | 10 | 13 |

**Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года),**

**в основной период ГИА :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **2020-2021** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 0 | 0 | 0 |

**Число обучающихся по годам, получивших**

**аттестат особого образца (за 3 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 0 | 0 | 0 |

В ГИА-9 в 2024 году принимают участие 13 выпускников. Выпускники 9-го класса прошли итоговое собеседование по русскому языку.

**ОГЭ по русскому языку**

**Количество учащихся** – 13

**Выполнили работу** – 13

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 6;«4» - 3; «3» - 4; «2» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 69,2 %

Обученность – 72,00 %

Средний балл – 4,15

**Цель**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса, освоивших основные образовательные программы основного общего образованияпо русскому языку.

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.
Часть первая  представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного  текста.
Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же  прочитанного выпускниками исходного текста.  Часть вторая  содержала тестовые задания с записью краткого ответа  (задания 2-12). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-балльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общийбалл | 0 - 14 | 15 - 22 | 23 – 28,из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериямГК1 - ГК4).Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3» | 29 – 33,из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериямГК1 - ГК4).Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4» |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соответ-е итоговой оценке |
| Соот. | выше | ниже |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 13 | 6 | 3 | 4 | 0 | 6 | 7 | 0 |

**Анализ изложения (часть 1):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во****баллов** | **Кол-во****уч-ся** | **%** |
| **К1** | **содержание изложения** |
| Экзаменуемый точно передал основное содержаниепрослушанного текста, отразив все важные для еговосприятия микротемы | **2** | **13** | **100** |
| Экзаменуемыйпрослушанного текста, но упустил или добавил однумикротему | **1** | **-** | **-** |
| Экзаменуемыйпередалпрослушанного текста, но упустил или добавил болееодной микротемы | **0** | **-** | **-** |
| **К2** | **Сжатие исходного текста** |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмовсжатия текста, использовав их на протяжении всеготекста | **3** | **6** | **47** |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмовсжатия текста, использовав их для сжатия двухмикротем текста | **2** | **3** | **23** |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмовсжатия текста, использовав их для сжатия одноймикротемы текста | **1** | **4** | **31** |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста | **0** | **-** | **-** |
| **К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловойцельностью, речевой связностью и последовательностьюизложения: – логические ошибки отсутствуют,последовательность изложения не нарушена; – в работенет нарушений абзацного членения текста | **2** | **6** | **47** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членениятекста | **1** | **7** | **54** |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более однойлогической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** | **-** | **-** |

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание

прослушанного текста, отразив все микротемы (100%).

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2),

использовав их на протяжении всего изложения (47%); 23% обучающихся применили 1

или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста;

Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (54%).

**Анализ части 2 (тест):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№зад.** | **Формулировка задания** | **выполнили** | **не выполнили** |
| **2** | Синтаксический анализ (предложение) | **13** | **100** |  |  |
| **3** | Пунктуационный анализ | **13** | **100** | **4** | **31** |
| **4** | Синтаксический анализ (словосочетание) | **9** | **69** | **4** | **31** |
| **5** | Орфографический анализ | **9** | **69** | **4** | **31** |
| **6** | Анализ содержания текста | **13** | **100** |  |  |
| **7** | Анализ средств выразительности | **13** | **100** |  |  |
| **8** | Лексический анализ | **13** | **100** |  |  |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся

следующие задания:

Синтаксический анализ (задание 4)

Орфографический анализ (задание 5)

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во****уч-ся** | **%** |
| **К1** | **Толкование значения слова** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частейсочинения) дал определение и прокомментировал его | **2** | **13** | **100** |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | **1** | **-** | **-** |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | **0** | **-** | **-** |
| **К2** | **Наличие примеров-аргументов** |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёлдва примера-аргумента из прочитанного текста | **3** | **13** | **100** |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент изпрочитанного текста |  |  |  |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) изжизненного опыта |  |  |  |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | **0** |  |  |
| **К3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют,последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | **2** | **6** | **46** |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностьюизложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | **1** | **3** | **23** |
| В работе экзаменуемого коммуникативный замысел, но допущено более однойлогической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** | **4** | **31** |
| **К4** | **Композиционная стройность** |  |  |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью изавершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** | **6** | **46** |
| Работа характеризуется композиционной стройностью изавершённостью, но допущена одна ошибка в построениитекста | **1** | **3** | **23** |
| В работе допущено две и более ошибки в построениитекста | **0** | **4** | **31** |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся неплохо справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

**Выводы**

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом

количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданиями 4 и 5, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, а также низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Еженедельно проводились консультации с обучающимися 9 класса. Следует отметить, что самостоятельная работа по сборникам ОГЭ со стороны учащихся велась на недостаточном уровне. В течение всего учебного года из 13 учащихся оценку «хорошо» имели только 3 учащихся.

**Рекомендации:**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:

- учителям русского языка, работающим в выпускных классах разработать план работы с обучающимися, ориентированный на работу с разными группами обучающихся;

- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;

- углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ОГЭ;

- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года (с учётом изменений).

Анализ ОГЭ по математике

Дата проведения: 10.06.2024 г

1.Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности.

2. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»,- 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл 0-7 баллов – отметка «2» , 8-14 баллов - отметка «3» ,15-21 баллов - отметка «4» , 22-31 баллов - отметка «5»

**Результаты экзамена по математике выпускников 9 класса МКОУ «Прикумская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент****выполнение** |
|  | **Модуль «Алгебра»** |  |
| №1 | Умение решать практико-ориентированные залачи | 100% |
| №2 | 100% |
| №3 | 92% |
| №4 | 100% |
| №5 | 100% |
| №6 | Умение выполнять арифметические действия с рациональными числами | 46% |
| №7 | Умение сравнивать числа, числовые и алгебраические выражения.Числовая прямая. | 100% |
| №8 | Умение пользоваться свойствами степеней и корней | 100% |
| №9 | Умение решать линейные и квадратные уравнения. | 92% |
| №10 | Умение решать задачу на классическое определение вероятности, свойства вероятности | 92% |
| №11 | Умение решать задание на сопоставление графиков и функций | 92% |
| №12 | Умение работать с формулами, выражать одну переменную через другую. | 100% |
| №13 | Умение решать линейные, квадратные неравенства, а так же системы неравенств | 100% |
| №14 | Умение решать текстовую задачу на числовые последовательности (арифметическая или геометрическая прогрессии) | 100% |
|  | **Модуль «Геометрия»** |  |
| №15 | Умение применять знания по теме «Треугольники» при решении задач | 100% |
| №16 | Умение применять знания по теме «Площадь» при решении задач | 100% |
| №17 | Умение применять знания по теме «Окружность» при решении задач | 100% |
| №18 | Умение работать с «геометрией на клеточке» | 100% |
| №19 | Умение распознавать верные или неверные геометрические утверждения | 92% |

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности.

Из заданий второй части модуля «Алгебра» решили всего 4 человека и только задание №20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
|  | Модуль «Алгебра» |  |
| 20 | Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения и неравенства. | 31% |
| 21 | Умение решать текстовую задачу. | 0% |
| 22 | Умение исследовать и строить график, выполнять задания по графику | 0% |
|  | Модуль «Геометрия» |  |
| 23 | Умение решать геометрическую задачу на вычисления | 0% |
| 24 | Умение решать геометрическую задачу на доказательство | 0% |
| 25 | Умение решать геометрическую задачу повышенной сложности | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соответ-е итоговой оценке |
| соот-т | выше | ниже |  |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 13 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0-0% | 13-100% | 0-0% |  |

**Основные выводы и рекомендации:**

У обучающихся очень слабые вычислительные навыки. Многие из них плохо знают таблицу умножения. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Необходимо было повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках), что позволило бы им успешно выполнять многие задания, избегая досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на конкретно поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи. В течении года обучающиеся очень слабо решали подобные задания. На проводимых пробных ОГЭ результаты были гораздо ниже данных.

О результатах пробных ОГЭ родители были осведомлены. Еженедельно проводились консультации с обучающимися класса, на которых была предусмотрена дифференцированная отработка пробелов в знаниях учащихся. У обучающихся данного класса очень низкая мотивация к учению, нет желания работать самостоятельно по сборнику. В течение года все учащиеся имели оценку «удовлетворительно».

**ОГЭ по биологии**

**Выполнили работу** – 13 обучающихся

**Цель**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** Экзаменационная работа состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом в виде последовательности цифр либо в виде слова (словосочетания). Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, требующего умения узнавать биологические объекты по рисунку, 1 задание предполагающее использование информации из текста и контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 задание предполагает умение анализировать статистические данные, представленных в табличной форме; 1 задание на применение биологических знаний для решения практических задач.

**Максимальный балл за выполнение работы** 48 баллов

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **Низкий уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-24 | 25-35 | 36-48 |

***Краткая характеристика КИМ:*** Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука» Второй блок «Признаки живых организмов» Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» Четвертый блок «Человек и его здоровье» Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соответ-е итоговой оценке |
| соот-т | выше | ниже |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 13 | 0 | 7 | 4 | 2 | 4 | 7 | 2 |

Анализ выполнения работы показывает, что к выполнению второй части задания приступили 8 обучающихся, из них по 2 задания выполнили 7 обучающихся; 5 обучающихся к выполнению задания не приступали. При выполнении первой части затруднения вызвали задания № 5,12,13,18,20. В дальнейшем учителю необходимо на разных уровнях обучения обращать внимание на проблемные вопросы, практиковать чёткую отработку.

Не преодолели порог по предмету :Будайчиев Магомед Расулович, Демичев Михаил

**Выводы:** - недостаточная работа с обучающимися по подготовке к ГИА со стороны учителя, слабая связь с родителями , отсутствие индивидуального подхода при подготовке к ГИА, недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **адресные рекомендации:**

**Администрации школы:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

**Учителю биологии необходимо:**

* Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.
* Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
* При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
* при проведении контрольных работ в формате ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
* Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
* Разработать систему исправления ошибок и участь их при подготовке учащихся к ОГЭ в следующем учебном году.
* Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

**ОГЭ обществознание**.

**Выполнили работу** – 13 обучающихся

**Цель**: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Максимальный балл за выполнение работы** — 37

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **Низкий уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** | **Высокий уровень** |
| Первичные баллы | 0 – 13 | 14 – 23 | 24 – 31 | 32 – 37 |

**Краткая характеристика КИМ:**Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,

регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 –умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном

тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Анализ работы детей показал, что из выпускников не приступили к выполнению части 2 экзаменационной работы 2 обучающихся ( Надирбегов Б, Назиров М). Все остальные 11 участников выполнили практически все задания части 1. и выборочно выполнили здания из 2 части. Выполнение части 2 свидетельствует о том, что анализ текста дети могут делать, находят ответы в тексте, но некорректно переносят в бланк ответов. Все обучающиеся не приступали к выполнению задания 24.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего | Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соответ-е итоговой оценке |
| соот-т | выше | ниже |
| МКОУ«Прикумская СОШ» | 13 | 0 | 0 | 12 | 1 | 8 | 2 | 3 |

Не преодолели минимальный порог:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МКОУ«Прикумская СОШ» | 1чел. | 11 баллов |

**Выводы:** 12 учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог по экзамену в 14 баллов. Один не преодолел. В целом, экзамен по обществознанию 9 класс сдал удовлетворительно.

Результаты сдачи итоговой аттестации по обществознанию не порадовали, результат оказался ниже ожидаемого. Причинами низких результатов сдачи ОГЭ по обществознанию являются слабая мотивацию к учению, отсутствие интереса к предмету; - для многих из класса выбор предмета объясняли тем, что традиционно, обществознание считается легким предметом в сравнении с другими.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов ОГЭ по обществознанию 2024 года необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ.

- Изучение курса стараться строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях и проблемах развития современного общества.

- Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

**Администрации школы:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ОГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
* на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
* поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

**Учителям-предметникам:**

* изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
* при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации
* воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.
* актуализировать умения работать с различными источниками информации;
* включить в содержание уроков задания проблемного характер;
* отработать умения на установление причинно-следственных связей,
* проводить анализы, систематизировать и интегрировать знания
* увеличить количество решаемых на уроке заданий с формулировками КИМов
* Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
* Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
* Учить рационально использовать время при выполнении работы.

**Организация и проведение ЕГЭ в 2024г.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2024 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 (далее – Порядок ГИА).

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования принял участие 1 выпускник Шамилов Заур

|  |
| --- |
| **Число выпускников по годам (за 4 года):** |
| **ОО** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 5 | 0 | 3 | 1 |

**Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года) на 23.06.2024 г.:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | - | 0 | 0 |

**Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | - | 0 | 0 |

**Русский язык**

**Дата проведения:** 28.05.2024 г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего** | **Высокий уровень 73 и выше** | **Повышенный уровень** **57-72** | **Базовый уровень** **25-56** | **Низкий уровень** **0-24** | **Средний****тестовый балл** | **Подтвердили итоговую** | **Ниже итоговой** | **Выше итоговой** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» |  |  | + |  |  |  | 0 | 1 | 0 |

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год;

на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 клас

**Учителям-предметникам:**

- обратить особое внимание на выполнение первой части заданий;

- практиковать отработку по номерам заданий на уроках и консультациях;

**Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 06.06.2024 г**

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

-часть первая содержит 12 заданий (1-12) с кратким заданием в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

-часть вторая содержит 7 заданий (13-19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков

применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом (1-12) считается выполненным, если в бланке №1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и творческом уровне

Задания (13-19) с развернутым ответом, среди которых пять заданий повышенного уровня и два задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов №2 должно быть записано полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи. Задания второй части : №13 Уравнения с отбором корней (2 балла)

№14 Стереометрическая задача (3 балла) №15 Неравенства (2 балла) №16 Финансовая задача (2балла) №17 Планиметрическая задача (3 балла) №18 Уравнения с параметром (4 балла)

№19 Задача на числа и их свойства.

По итогам работы можно было набрать 32 первичных балла, что соответствует 100 тестовым баллам, минимальный итоговый первичный балл-27. Он позволит получить аттестат и подать документы в большинство вузов страны. Подведомственные Министерству образования вузы смогут принять абитуриентов с результатами не ниже 39 баллов.

**Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **задания** | **Тема** | **Кол-во справившихся** |
| 1 | Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) | *1* |
| 2 | Планиметрия (векторы) | *1* |
| 3 | Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) | *1* |
| 4 | Начала теории вероятностей | *1* |
| 5 | Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) | 1 |
| 6 | Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) | 1 |
| 7 | Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических, степенных) | 1 |
| 8 | Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная | 0 |
| 9 | Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам) | 0 |
| 10 | Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) | 1 |
| 11 | Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции) | 1 |
| 12 | Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной) | 1 |
| 3а 1 часть |  | 10 |

Задания второй части не были решены учащимся.
**Результаты выполнения заданий экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Первичный балл** | **Переведенные баллы** |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 10 | 58 |

**Адресные рекомендации:**

**Администрации:**

* проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2024 году;
* подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;

**Учителям-предметникам:**

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.

3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на разделы, представленные в тестах ЕГЭ.

4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.

5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.

6. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

7. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

8. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.

9. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2. На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 13-18 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

**Внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль в МКОУ «Прикумская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора.

 1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала выявлено, что весь учебный материал изучается в необходимом объеме, соблюдена последовательность в изучении материала.

Администрация и педагогический коллектив школы стараются создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования с учетом образовательных потребностей учащихся, состояния их здоровья.

Проверки школьной документации:

1 Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

2 Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

• Низкая накопляемость оценок;

• Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;

• Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы (практические и лабораторные работы, диктанты, сочинения.)

Другие тематические проверки:

1 Вопросы преемственности. Посещались уроки в 5-х классах. Проверка тетрадей и

дневников 5-х классов.

2 Проверка содержания информации и ее сменяемости на стендах в кабинетах и коридорах школы.

3 Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

4 Состояние преподавания истории. географии. биологии в 5 классе как новых предметов.

Проверка рабочих тетрадей

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать

выводы:

1 Единый орфографический режим не соблюдался в 5.6.7 классах.. После рекомендаций учителя

контролируют соблюдение режима оформления письменных работ.

2 В 1 четверти проверка тетрадей не соответствовала нормам. Во 2 четверти классные и

домашние работы обучающихся проверяются своевременно.

3 Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и

полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.

4. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей

жидкости.

 В первой половине мая в 5-11 классах прошли выходные административные контрольные работы:

**Анализ выходной административной контрольной работы**

**по русскому языку в 5 классе**

 2 мая 2024 года была проведена контрольная работа в 5-м классе на темы, изученные во втором полугодии 2023-2024 г.

 Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

 В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2)выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового)

3) выявить темы, которые были плохо усвоены;

4) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 5-м классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 5-м классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Оценка за диктант | Оценка за грамматическое задание | Уровень знаний |
| Ниже базового | Базовый  | Выше базового |
|  | Зайпуллаева Нурият | 3 | 4 |  | + |  |
|  | Магомедов Мухаммад | 4 | 4 |  | + |  |
|  | Магомедова Умайзат | 2 | 2 | + |  |  |
|  | Сулейманова Сакинат | 4 | 4 |  | + |  |
|  | Хамудаева Шагар | 4 | 4 |  | + |  |
|  | Хамудаев Раджаб | 3 | 3 |  | + |  |
|  | Хамудаева Загра | 2 | 3 | + |  |  |
|  | Шамсулвараев Юсуф | 2 | 2 | + |  |  |
|  | Шанавазова Наида | 3 | 3 |  | + |  |

Полученные итоги контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о следующем:

 - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **%** |
| 1 | Буквы безударных гласных в корне, проверяемых ударением | 80 |
| 2 | Буквы ь и ъ. | 79 |
| 3 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 64 |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | 29,8 |
| 5 | Разбор слова по составу | 36 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением  | 16 |
| 7 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 18 |
| 8 | Правописание падежных окончаний существительных | 36 |
| 9 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 17,9 |

При выполнении работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

**(Традиционная форма- диктант с грамматическим заданием)**

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во уч-ся всего | Кол – вовып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество.% | Ср.балл |  СОУ |
| 5 | 9 | 9 | - | 4 | 2 | 3 | 78 | 44 | 3,2 | 0,34 |
| - | 4 | 3 | 2 | 78 | 44 | 3,4 | 0,42 |

**ВЫВОД**

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне;

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).

По результатам диктанта обучающиеся 5 класса показали средний уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 3,2

**Рекомендации:**

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Анализ выходной административной контрольной работы**

**по русскому языку в 7 классе**

6 мая 2024 года была проведена контрольная работа в 7-м классе на темы, изученные во втором полугодии 2023-2024 г.

 Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

 В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2)выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового)

3) выявить темы, которые были плохо усвоены;

4) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 7-м классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 7-м классе**

**(Традиционная форма- диктант)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Оценка за диктант | Оценка за грамматическое задание | Уровень знаний |
| Ниже базового | Базовый  | Выше базового |
|  | Абдулмажидов Магомед Рамазанович | 4 | 3 |  | + |  |
|  | Василенко Евгения Ивановна | 4 | 4 |  | + |  |
|  | ГасбулаевМагомед Магомед–Расулович | 4 | 4 |  | + |  |
|  | ГасайнаеваПатимат Магомедовна | 2 | 2 | + |  |  |
|  | ДжаватхановКарим Магомедович | 4 | 3 |  |  |  |
|  | Кудбудинова Патимат  | 3 | 3 |  | + |  |
|  | Омарова Марьям Гаджимурадовна | 4 | 3 |  | + |  |
|  | Рамазанова СамираБилархановна | 4 | 4 |  | + |  |
|  | Тужиев Магомед Вахидович | 2 | 2 | + |  |  |
|  | Хасулбегова София Магомедовна | 2 | 2 | + |  |  |
|  | Хамудаев Мухамад Махачевич | 2 | 2 | + |  |  |
|  | ШанавазоваНурият Магомедовна | 4 | 3 |  | + |  |
|  | Алиев Рашид К. | 2 | 2 | + |  |  |

Полученные итоги контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о следующем:

 - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

При выполнении работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **%** |
| 1 | Буквы безударных гласных в корне, проверяемых ударением | 81 |
| 2 | Буквы ь и ъ. | 81 |
| 3 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 63 |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | 27,8 |
| 5 | Разбор слова по составу | 9 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением  | 9 |
| 7 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 18 |
| 8 | Правописание падежных окончаний существительных | 36 |
| 9 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 17,9 |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во уч-ся всего | Кол – вовып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество.% | Ср.балл |  СОУ |
| 7 | 13 | 13 | - | 7 | 2 | 4 | 70 | 53 | 3,2 | 0,45 |
| - | 3 | 6 | 4 | 70 | 23 | 3 | 0,36 |

**ВЫВОД**

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне;

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).

По результатам диктанта обучающиеся 7 класса показали средний уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 3,2

**Рекомендации:**

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Анализ выходной административной контрольной работы**

**по русскому языку в 8 классе**

7 мая2024 года была проведена контрольная работа в 8-м классе на темы, изученные во втором полугодии 2023-2024 г..

 Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

 В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2)выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового)

3) выявить темы, которые были плохо усвоены;

4) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 8-м классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 8-м классе**

**(Традиционная форма- диктант с грамматическим заданием)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Оценка за диктант | Оценка за грамматическое задание | Уровень знаний |
| Ниже базового | Базовый  | Выше базового |
|  | БадруеваБикаСайитахмедовна | 4 | 4 |  | + |  |
|  | Василенко Елизавета Ивановна | 3 | 2 |  | + |  |
|  | Герейханов Магомед Сайгидахмедович | 4 | 4 |  | + |  |
|  | ЗулумхановаАйшат Магомедовна | 5 | 4 |  | + |  |
|  | Мамедов Ислам Сулейманович | 2 | 3 | + |  |  |
|  | Яретханов Сулейман Сайханович | 3 | 3 |  | + |  |

Полученные итоги контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о следующем:

 - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

При выполнении работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **%** |
| 1 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова; | 71 |
| 2 | Правописание проверяемых безударных гласных ; | 61 |
| 3 | Правописание разделительного мягкого и твердого знаков; | 53 |
| 4 | Правописание окончаний разных частей речи; | 27 |
| 5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; | 9 |
| 6 | Правописание приставок на з - с; | 11 |
| 7 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | 18 |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во уч-ся всего | Кол – вовып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество.% | Ср.балл |  СОУ |
| 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,5 | 0,52 |
| - | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,3 | 0,46 |

**ВЫВОД**

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию непроизносимой согласной в корне слова; правописанию разделительного мягкого и твердого знаков и др.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).

По результатам диктанта обучающиеся 8 класса показали средний уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 3,5.

**Рекомендации:**

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Анализ выходной администативной контрольной работы**

**по русскому языку в 10 классе**

 8 мая 2024 года была проведена контрольная работа в 10-м классе на темы, изученные во втором полугодии 2023-2024 г..

 Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

 В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2)выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового)

3) выявить темы, которые были плохо усвоены;

Контрольная работа по русскому языку в 10-м классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 10-м классе**

**(Традиционная форма- диктант с грамматическим заданием)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Оценка за диктант | Оценка за грамматическое задание | Уровень знаний |
| Ниже базового | Базовый  | Выше базового |
| 1 | ЩамхаловШималиРамазанович | 2 | 3 | + |  |  |
| 2 | Гасайниева Гулбарият Руслановна | 3 | 3 |  | + |  |

Полученные итоги контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о следующем:

 - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

При выполнении работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

|  |
| --- |
| **Типичные ошибки** |
| 1 | Правописание гласной в корне слова.  |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова.  |
| 4 | Правописание –чк-, -чн- |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.  |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных.  |
| 7 | Правописание предлогов |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи |
| 9 | Правописание **–ТСЯ** и **–ТЬСЯ** в глаголах:  |
| 10 | Правописание -н- и -нн- в прилагательных |
| 11 | Правописание и, ы после приставок |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во уч-ся всего | Кол – вовып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество.% | Ср.балл |  СОУ |
| 10 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50 | 0,03 | 2,5 | 0,14 |
| - | - | 2 | - | 100 | 0,16 | 3 | 0,16 |

**ВЫВОД**

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

По результатам диктанта обучающиеся 10 класса показали средний уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 2,5.

**Рекомендации:**

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

\

**Анализ выходной административной контрольной работы**

**по русскому языку в 11 классе**

8 мая 2024 года была проведена контрольная работа в 11-м классе на темы, изученные во втором полугодии 2023-2024 учебного года .

 Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

 В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;

2)выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового)

3) выявить темы, которые были плохо усвоены;

4) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по русскому языку в 11-м классе проводилась в форме тестовой работы.

**Результаты административной контрольной работы по русскому языку в 11-м классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Оценка за работу | Уровень знаний |
| Ниже базового | Базовый  | Выше базового |
| 1. 1
 | ШамиловЗаур Гази – Магомедович | 5 |  | + |  |

Полученные итоги входной контрольной работы по русскому языку свидетельствуют о следующем:

 - недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм.

При выполнении работы учащимся были допущены следующие **ошибки** в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях:

|  |
| --- |
| **Типичные ошибки** |
| 1 | Н и НН в частях речи |
| 2 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-  |
| 3 | Правописание приставок на –З и –С  |
| 4 | Правописание традиционных приставок |
| 5 | Правописание суффиксов причастий настоящего времени |
| 6 | Правописание суффиксов глаголов –ОВА(ЕВА) –ЫВА(ИВА)- |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| 8 | Правописание согласных в корне слова |
| 9 | Правописание падежных окончаний существительных |
| 10 | Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи - |
| 11 | НЕ и НИ в частях речи |

***Общий анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во уч-ся всего | Кол – вовып. работ | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость % | Качество.% | Ср.балл |  СОУ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 0,64 |
|  |  |  |  |

**ВЫВОД**

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание падежных окончаний существительных, правописание Н и НН в частях речи, правописание суффиксов разных частей речи и др.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный разборы).

По результатам работы обучающиеся 11 класса показали высокий уровень обученности по русскому языку. Средний балл – 5

**Рекомендации:**

-провести работы над ошибками;

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Анализ промежуточной контрольной работы 6 класса.**

**Анализ входной контрольной работы по русскому языку в 6 классе**
Дата проведения:"7" мая 2024 г.
Время проведения - 40 мин
**Статистический анализ результатов выполнения контрольной работы по русскому языку**

в 6 классе **10** учащихся.
Выполняло работу **10** учащихся
**Получили отметки за диктант**

«5»- 0 чел.
«4»- 3 чел.
«3»- 3 чел.

«2»- 4 чел.

Процент успеваемости 72 %

Качество знаний 27%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | **По списку** | **присутствовало** | **отметки** | **общая****успев.** | **Качест.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Русский язык | 10 | 10 |  0 | 3  | 3  | 4 | 0 | 60% | 30% |

**Анализ контрольного диктанта по русскому языку.**

1. Безударная гласная в корне слова – *6 чел.60%*
2. Правописание ь знака   *-6 чел. 60 %*
3. Правописание предлогов со словами – *3 чел. 30%*
4. Пропуск букв – *5 чел. 50%*
5. Перенос слов – *4 чел. 40%*
6. Правописание приставок 4 чел.40%
7. Правописание безударных окончаний глаголов – 7 чел. 70%
8. Правописание глаголов 2 лица ед. числа -8 чел. 80%
9. Правописание окончаний имен прилагательных в ед. ч. -6 чел.60%
10. Не с глаголами – 4 чел.40%
11. Правописание падежныхокончаний имен существительных- 5 чел. 50%

**Грамматическое задание**

1. Синтаксический разбор предложения.6 чел.60%
2. Морфемный разбор слова-*7 чел.70%*

**ВЫВОД:**

1. В новом учебном году при углублении тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» обратить внимание на выделенные пробелы в знаниях обучающихся (разработать задания на отработку навыков написания безударных проверяемых и непроверяемых гласных  в  корне, проверяемых согласных в корне слова, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов).

1. Усилить работу над пунктограммами в простом и сложном предложениях, используя различные формы работы.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, плохо усвоившими материал по данным   темам.
3. Проводить дополнительные занятия по изучению раздела «Морфемика. Словообразование».

 Сравнительный анализ качества образования по предметам за 1 и 2 четверть 2024-2025 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  математика |  русский язык |  литер чтение |  окруж мир |
|  | 1 четв | 2 ч. | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч |
| **2 кл (17)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество(%) | 58,82 | 52,91 | 58,82 | 47.06 | 75,00 | 64,74 | 50 | 68,75 |
| СОУ(%) | 60,94 | 53,24 | 54 | 61,29 | 74.0 | 64,71 | 59 | 62 |
| **3 кл (13)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач-во | 38,46 | 30,77 | 23,08 | 38,16 | 46,51 | 46,15 | 46,15 | 38,46 |
| СОУ | 52,31 | 50,15 | 45,23 | 52,21 | 54,46 | 57,23 | 54,48 | 57,85 |
| **4 кл ( 9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач-во | 36.36 | 36.36 | 36,36 | 36.36 | 36,36 | 45,45 | 40,0 | 40,0 |
| СОУ | 49,45 | 49.45 | 49.45 | 52,73 | 52.73 | 58.55 | 54,40 | 54,40 |

 Анализ данных показывает, что у обучающихся 2 класса ( учитель Джамалова С.А.) прослеживается понижение качества обученности во второй четверти по всем предметам, кроме предмета « окружающий мир». Анализ письменных контрольных работ, проверка техники чтения, развития речи, отработка устного счета дают возможность учителю пересмотреть результат 1 четверти, объективно подойти к оценке знаний, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Учителем определены позиции, требующие дополнительную работу с обучающимися. Мотивировать успешных детей, развивать творчество. В 3 классе ( учитель Зайпулаева М.М.) наблюдается повышение качества по предмету «русский язык», показатели увеличились на 15%, при этом идет снижение по предметам математика, окружающий мир, что может быть вызвано с изучением новой темы, умением отработки устного счёта, необходимостью сравнивать элементы и явления и оценивание в соответствии с критериями по каждому предмету. Сравнительный анализ качества знаний и степени обученности в 4 классе свидетельствует, что качество знаний по предметам: математика, русский язык. окружающий мир остается без изменений. Повышение качества знаний наблюдается по предмету «литературное чтение». Таким образом, не прослеживается работа учителя по повышению качества знаний, отсутствует индивидуальный подход к мотивированным обучающимся, слабо отрабатываются требования к выпускнику начальной школы.

 Рекомендации учителям начальных классов:

- организовать индивидуальную работу со обучающимися;-

- регулярно проводить дополнительные занятия; формировать интерес к изучению предметов;

- рекомендовать развивать творчество младших школьников через защиту проектов;

- провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;

- предусмотреть курсы повышения квалификации учителей начальных классов:

- практиковать проведение открытых уроков с анализом этапов урока, решения проблемных вопросов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | математика/алг | русский язык | литература | история | география | биология | английский |
|  | 1 четв | 2 ч. | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч | 1ч | 2ч |
| **5 кл (15/14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество(%) | 20.0 | 14.22 | 20,0 | 28,57 | 46,67 | 35,71 | 40.0 | 28,57 | 66,67 | 57,14 | 33,33 | 28,57 | 33,33 | 35,71 |
| СОУ(%) | 41,60 | 40.0 | 44.0 | 46.57 | 53,87 | 51,14 | 47,20 | 40,14 | 54,67 | 54,57 | 47,33 | 47,0 | 45,3 | 46,0 |
| **6кл (9)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач-во(%) | 50,0 | 50,0 | 40,0 | 40 | 50,0 | 40,0 | 60 | 60,0 | 60,0 | 70,0 | 50 | 50 | 40,0 | 50,0 |
| СОУ(%) | 50,0 | 50,0 | 47,20 | 47,20 | 57,20 | 54,40 | 57,40 | 57,40 | 57,40 | 62,80 | 57,20 | 57,20 | 47,20 | 50,0 |
| **7 кл.(10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кач-во(%) | 11.11  | 11,11 | 33,33 | 33,33 | 44,44 | 44,44 | 41,44 | 44,44 | 56,56 | 56,56 | 56,56 | 56,56 | 55,56 | 55,56 |
| СОУ(%) | 43, 11 | 39,11 | 45,33 | 45,33 | 48,44 | 56,44 | 52,44 | 52,44 | 51,56 | 55,56 | 51,56 | 51,56 | 51,56 | 51,56 |
| **8 кл (14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество(%) | 14,29 | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 64,29 | 57,14 | 28,57 | 35,71 | 64,29 | 64,29 | 42,86 | 50,0 | 64,29 | 57,14 |
| СОУ (%) | 40 | 40 | 48,0 | 50,0 | 56,57 | 54,57 | 44,0 | 46,0 | 54,0 | 56,57 | 48,0 | 50.0 | 54,0 | 52,0 |
| **9 кл (6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| качество(%) | 33,33 | 16,67 | 50,0 | 50,0 | 85,71 | 85,71 | 42,86 | 38,57 | 71,43 | 71,43 | 57,14 | 42,86 | 66,67 | 50,0 |
| СОУ (%) | 51,33 | 46,67 | 50,0 | 50,0 | 65,14 | 65,14 | 53,14 | 49,14 | 61,14 | 66,29 | 57,14 | 53,14 | 60,67 | 50,0 |

 Данная таблица показывает, что в 5 классе во второй четверти практически по всем предметам ( кроме английского языка) наблюдается понижение качества знаний по сравнению с 1 четвертью. Это связано с завершением повторения курса 4 класса по предметам математика и русский язык и изучение новых тем по программе 5 класса по указанным предметам, по устным предметам вызывает затруднения у многих детей, так как анализ уроков в рамках адаптации показал. что слабые знания имеют большинство обучающихся 5 класса, низкий уровень воспитанности, не выработано умение самостоятельно извлекать из предложенных заданий материал по вопросам, не развита память, устная речь поставлена на недостаточном уровне, слабо развита творческая составляющая. В течение 1. 2 четверти проводились дополнительные занятия по математике, биологии. работали после уроков по истории, но отсутствие мотивации к получению знаний и контроля со стороны родителей отрицательно влияет на знания. Анализ качества обученности обучающихся в 6 -8 классах наглядно показывает, что по всем предметам показатели незначительные Причиной такого показателя могут быть недостаточная работа учителей по индивидуализации обучения, недостаточно применяются разные формы и технологии проведения уроков, необходимы дифференцированные задания для выполнения в классе и дома. Незначительное повышение степени обученности и повышения качества знаний по истории в 8 классе объясняется переходом в декабре на изучение истории России, что вызывает определённый интерес у обучающихся. По биологии учитель применяет разноуровневые задания. где у обучающихся есть мотивация улучшить свой результат по предмету и активно применяются информационно- компьютерные технологии. На особом контроле у администрации школы находится уровень успеваемости обучающихся 9 класса. Наблюдается снижение качества знаний по алгебре, истории. биологии, английскому языку , данные предметы ( кроме английского языка) выпускники сдают экзамены по выбору : биология, обществознание, обязательные: математика. русский язык. Учителя- предметники усилили контроль за усвоением материала и объективно оценили знания по результатам второй четверти. При этом просматривается некая стабильность по русскому языку как предмета ОГЭ, нужно учесть наличие «группы риска» в 9 классе и индивидуально отрабатывать с обучающимися.

Некоторые адресные рекомендации по повышению качества обученности:

-Систематически анализировать учебные возможности учеников. Для этого можно проводить беседы с классным руководителем и психологом, а также личные наблюдения.

**-Анализировать отметки по смежным предметам**. Это поможет использовать новые формы и методы работы с учеником, изучить его личность и способности.

**-Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться**. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

**-Разработать индивидуальные задания**. Для их выполнения ученик должен поработать с книгой и справочной литературой.

**-При использовании фронтальных форм организации учебной работы на уроке уделять внимание «резерву» класса**. Это даст возможность максимально использовать достоинства ученика.

**-Организовать взаимопомощь в классе**. Для этого нужно использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.

**-При завершении любого этапа в работе по повышению качества знаний ученика анализировать результат, вести коррекционную работу и определять задачи для дальнейшей деятельности**.

Также для повышения качества обученности можно включать детей во внеурочную деятельность, например конкурсную, которая способствует повышению самооценки и саморазвитию обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы, олимпиады.**

**Анализ ВПР**

ВПР в 2024году проводился в соответствии с приказом по МКОУ «Прикумская СОШ» ( Приказ № 5 от 11.01.2024г) «Об организации и проведении ВПР в 2024г.». В ВПР принимали участие обучающиеся 4-8 классов по 2 обязательным предметам ( русский язык и математика), 2 предмета по выбору организаторов, в 4 классе ВПР выполнили по предметам русский язык, математик, окружающий мир.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **кл** | **Всего****уч-ся** | **Вып****работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успев** | **Кач-во** | **Ср****балл** | **Соответствие четвертным оценкам** |
| **соотв** | **выше** | **ниже** |
| Русский язык | 4 | 16 | 16 | 1 | 2 | 13 | 0 | 100 | 18,7 | 3,25 | 16 | 4 | 0 |
| Математика | 4 | 16 | 16 | 1 | 2 | 13 | 0 | 100 | 18,7 | 3,25 | 16 | 3 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 16 | 16 | 0 | 4 | 12 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | 15 | 3 | 1 |
| Русский язык | 5 | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 6 | 2 | 0 |
| Математика | 5 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 3,33 | 3,3 | 9 | 0 | 0 |
| Биология | 5 | 9 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 | 7 | 0 | 2 |
| История | 5 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 3,33 | 3,3 | 6 | 1 | 2 |
| Русский язык | 6 | 10 | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 | 3,1 | 7 | 3 | 0 |
| Математика | 6 | 10 | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 | 3,1 | 8 | 2 | 0 |
| География | 6 | 10 | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,5 | 8 | 2 | 0 |
| История | 6 | 10 | 10 | 0 | 4 | 7 | 0 | 100 | 40 | 3,7 | 8 | 2 | 0 |
| Русский язык | 7 | 13 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46,1 | 3,4 | 10 | 3 | 0 |
| Математика | 7 | 13 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 100 | 8 | 3,0 | 12 | 1 | 0 |
| Физика | 7 | 13 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100 | 15,4 | 3,1 | 11 | 2 | 0 |
| Обществознание | 7 | 13 | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38,4 | 3,4 | 10 | 1 | 2 |
| Русский язык | 8 | 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | 4 | 2 | 0 |
| Математика | 8 | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 | 3 | 4 | 0 | 1 |
| Физика | 8 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 3,33 | 3,3 | 4 | 2 | 0 |
| История | 8 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 5 | 0 | 1 |

В целом анализ проведенных работ показывает несоответствие оценок по предметам, что свидетельствует о необъективности оценивания.

Наибольшее затруднение вызывают творческие работы, где необходимо обучающимся рассказать о событиях, явлениях, составить неболь шой рассказ. Анализ работ по математике показал слабые вычислительные навыки у обучающихся 4-8 классов. При выполнении работ по истории обучающиеся в большинстве не выполнили работу с исторической картой, недостаточно отработали творческую работу. По физике обучающиеся 7, 8 классов показали слабые знания по теории и практике. Все это свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к ВПР, знания поверхностные. Всем учителям начальных классов, учителям- предметникам необходимо разработать алгоритм выполнения тех или иных заданий, отрабатывать по темам основные понятия, термины, отработать все виды разборов по русскому языку, отработать вычислительные навыки. По предметам история, география, биология усилить работу по выполнению практической части учебного материала.

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде : школьный и муниципальный уровень.**

 На основании приказа Министерства образования и науки РК № 1127 от 21.08.2024г. « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», на основании приказа МКУ «Отдел образования Администрации ЧРМО РК» № 350 от 02.09.2024г. в МКОУ «Прикумская СОШ» был проведен школьный этап олимпиады. Был издан приказ по школе, назначен школьный координатор, председатели и члены жюри по проверке работ, определению результатов. Олимпиада была проведена по предметам на уровне школы: русский язык, литература, экология, история, физическая культура, труд, основы безопасности и защиты Родины, английский язык. Общее количество участников : 161ч. Педагоги проводили подготовку к муниципальному этапу олимпиады по заданиям разного уровня сложности, использовали материал из других регионов, задания прошлых олимпиад.

 **Количество участников школьного этапа**

|  |
| --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа** **Всероссийской олимпиады школьников** **в 2024/25 учебном году в разрезе школ (без 4 класса)** |
| Общеобразовательные предметы | **Школьный этап**  |
|  Количество призёров | Количество победителей | Фактическое кол-во участников (чел.)  |
|  АНГЛ язык | 4 | 0 | 5 |
|  Астрономия | 0 | 0 | 0 |
|  Биология | 0 | 0 | 15 |
|  География | 9 | 1 | 18 |
|  Информатика (ИКТ) | 0 | 0 | 5 |
|  МХК | 0 | 0 | 0 |
|  История | 2 | 0 | 13 |
|  Литература | 0 | 0 | 15 |
|  Математика | 0 | 0 | 18 |
|  Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
|  Обществознание | 2 | 3 | 0 |
|  ОБЗР | 0 | 0 | 10 |
|  Право | 0 | 0 | 0 |
|  Русский язык | 0 | 0 | 21 |
|  Технология | 2 | 2 | 9 |
|  Физика | 0 | 0 | 10 |
|  Физическая культура | 5 | 5 | 8 |
|  Химия | 2 | 2 | 4 |
|  Экология | 0 | 0 | 10 |
|  экономика | 2 | 2 | 0 |
| **ВСЕГО** | 28 | 15 | 161 |

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года - количество участников**(учащиеся,принявшие участие **в** данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| МКОУ «Прикумская СОШ» | 23 | 16 | 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные предметы | Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году |
| Фактическое кол-во участников (чел.)  | Количество победителей | Количество призёров |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 |
| Математика | 3 | 0 | 0 |

По итогам муниципального этапа призеров и победителей нет, что свидетельствует о недостаточной работе с одарёнными детьми.

Анализ качества выполнения заданий школьного муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

На основании вышеизложенного:

 **Администрации школы:**

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям- предметникам.

2. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их

участия в олимпиадах, конкурсах.

3. Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.

4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы).

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется

на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

 Качество образовательных результатов

 Качество реализации образовательного процесса

 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

использование социальной сферы микрорайона и города;

общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

 анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

 анализ творческих достижений обучающихся;

 анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

  анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

 результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных

программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ;

В 2024 году администрацией МКОУ «Прикумская СОШ» был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)

- мониторинг готовности выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА

- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;

- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2024 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2024 - 90%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 93% соответственно.

Выводы:

1. В МКОУ "Прикумская СОШ" функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2.Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

1. **Оценка кадрового обеспечения**

Определяющим звеном в организации учебно- воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Необходимо отметить, что в школе в течение учебного года практиковалось совмещение предметов педагогами других смежных предметов. Так, преподавание английского языка было передано учителю русского языка и учителям начальных классов, преподавание физики было организовано дистанционно. Все это несколько затрудняло организацию учебного процесса. Работа по подбору кадров ведется постоянно через регистрацию на портале «Работа в России»., ежемесячно ведём обновление, были отзывы и предложения, но отсутствуют жилищно- бытовые условия и транспортная доступность.

В МКОУ «Прикумская СОШ» работают 16 педагогов. Из них имеют высшую квалификационную категорию 4 педагога ( Шарманджиева Т.А, Тугульчиева К.К, Зулумханова М.Г, Герейханова С.И.) , что составляет 25%; имеют первую категорию -6 педагогов- 37,5%; не имеют категорию 6 педагогов – 37,5%. Из 6 педагогов , не имеющих категорию 3 человека имеют стаж работы от 0 до 2х лет, 3 педагога имеют стаж работы для прохождения аттестации. По стажу работы : от 1 до 3 лет – 3ч; от 5 до 10 лет- 3ч; от 10 до20лет- 3ч; от 20до 30-лет- 4ч; свыше 30 лет – 3ч.

Имеют звания «Заслуженный учитель РК», «Почётный работник ОО РФ» - 2 учителя, Награждены Грамотой МО и Н РК -4 ч. Благодарность МО и Н РК – 1 ч.

.

**Оценка библиотечного обеспечения**

**Библиотечный фонд насчитывает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| Объем библиотечного книжного фонда1720 | 234 | 0 | 6779 |
| Из них учебники | 336 | 0 | 2176 |
| Худ.литература | 0 | 0 | 4532 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 71 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

**9. Оценка материально- технической базы**

 **Анализ материально- технической базы.**

**Обеспечение безопасности.**

Здание МКОУ «Прикумская СОШ» было построено в 1961 году по типовому проекту, включает в себя 3 здания общей площадью 1443,7 м2. Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, учительская, 14 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, спортивный зал (отдельное здание 2018г)

Материально-техническая база МКОУ «Прикумская СОШ» полностью укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, 100% оборудование получено в рамках модернизации образования, капитального ремонта школы (2023 г).

|  | **ПК** | **Ноутбук** | **Проектор** | **Доска** | **Экран** | **Принтер** | **МФУ** | **Микроскоп** | **Панели жидкокрист.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **2 класс** |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **3 класс** |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **4 класс** |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **5 класс** |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| **6 класс** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8 класс** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **9 класс** | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **10 класс** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **11каб.информатики** | 13 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| **12каб. Замест.дир**  | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **13каб соцпедагога** | 2 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **14коридор(1корпус)** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **15каб.иностр.язык** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **16каб директора** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | 21 | 5 | 8 | 8 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 |

Школа обеспечена всеми необходимыми ресурсами: материальными, техническими, учебно- методическими. Выполнены все требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, тем не менее, не в полном объеме обеспечена библиотека учебниками. В наличии имеются в рабочем состоянии и используются все необходимые информационно-технические средства обучения.

Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.

Анализ проверки надзорными органами в течение учебного года не выявил нарушений в части обеспечения пожарной безопасности, функционирование приборов экстренного вызова, исполнения санитарных требований к организации учебно- воспитательного процесса. Проблемный вопрос , который находится на стадии решения: установка системы видеонаблюдения, финансирование проведено, также решается вопрос установки прибора голосового оповещения на случай ЧС.

**Организация горячего питания. Медико-профилактическая работа**

В 2023-2024 учебном году приказом № 178 от 31.08.2023г организовано горячее питания в МКОУ «Прикумская СОШ» с сентября 2023г. В школе созданы все условия для организации горячего питания: технологическое оборудование, мебель, посуда.

Горячее питание в школе включает в себя следующие основные направления:

1. *Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся 1-4 классов* (основание: в целях реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020 в части организации бесплатного горячего питания для обучающихся начальных классов, в соответствии с Федеральным Законом 01.03.2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст. 37 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. *Обеспечение бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ:* учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому получают компенсацию (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»)

3. Питание обучающихся 5-11 классов : родительская плата , местный бюджет.

*Родительский контроль за организацией питания в школе* (основание: приказ № 178/2 от 31.08.2023г, положение о родительском контроле; «О создании бракеражной комиссии», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания»,

Организация питания в МКОУ «Прикумская СОШ» проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2023-2024 учебном году Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся 1-4 классов, 80%- обучающиеся 5-11 классов. Ежемесячно проводится контроль организации питания. Все сопроводительные документы на продукты, сертификаты имеется. Система «Меркурий» используется.

**Медико-профилактическая работа**

В школе функционирует медицинский кабинет, основной целью которого является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в том числе подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключаются с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся медицинский журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся. Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Школьники, имеющие хронические заболевания подлежат диспансерному наблюдению, которое углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к специалисту. Школа через медработников имеет тесную взаимосвязь с детской поликлиникой.

**Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:**

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании санитарных требований;

2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке и системно проверяется медработником, комиссией. По итогам проверки составляются справки, рекомендации.

3. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:

специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;  санитарно-просветительская работа.

4. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:

 -физкультурные паузы,

 -гимнастика для глаз,уроки здоровья

 -подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

 -беседы в классах,

 -тематические лекции для учащихся по параллелям,  тематические лекции для родителей на собраниях,

 -врачебные выступления на педагогических советах,

 -наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан. бюллетени. Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни

Отведены часы внеурочной деятельности, которые ведет медработник Гусейнова Зульфия Гасановна. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям.

*АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

*В МКОУ « Прикумская СОШ», 2023*

**Главной целью воспитательной работы школы** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В своей деятельности по воспитанию обучающихся МКОУ «Прикумская СОШ» руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;

 Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024 год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

С 1 сентября 2023 года в российских школах запущен масштабный проект - курс профориентационных занятий « Россия - мои горизонты». Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов будет начинаться с классного часа « Россия- мои горизонты». Проект нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий. Наша школа также как и другие школы присоединилась к этому проекту. В 6-11 классах были проведены классные часы с показом презентаций. Дети проявили большой интерес к выбору профессий в будущем. Эта тема вызвала много споров и обсуждений , задавались различные вопросы, внимательно слушали выступления учителей.

С 15 сентября 2023 года в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе открылась Цифровая образовательная среда.
SMART-панель, ЖК-телевизоры, ноутбуки, МФУ и камеры, а также тележка-сейф для ноутбуков - всё это доступно для обучающихся и педагогов школы.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах на учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Дни белых журавлей»
* Уроки, посвященные Дню калмыцкой письменности и культуры
* «День памяти жертв фашизма»
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 7-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия:ежемесячная стен газета « Школьная жизнь»
4. Оформлялись классные уголки.
5. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
6. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы, День матери ,Осенний бал, Новогодние хлопоты, День памятника, День победы, последний звонок.
7.Акции волонтеров, «Рука помощи», «Мусор или вторая жизнь»,субботник в парке, посадка деревьев, операция «Уголок» (проверка классных уголков).
7. Парламент школы подготовил стенгазету , посвященную 79-й годовщине Победы Великой Отечественной войне.
8. С 15 по 23 апреля во всех регионах страны в рамках нацпроекта «Культура» проводится ежегодная акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры». Она приурочена к Международному дню охраны памятников и исторических мест, который отмечается 18 апреля.
Парламент школы организовали субботник у памятника Неизвестному солдату. После завершения работы они возложили к мемориалу цветы и венки.
9. Активисты «Движения Первых» МКОУ "Прикумская СОШ" приняли участие во Всероссийской акции «Отважное сердце», посвященное Международному дню юного героя-антифашиста.
Были продемонстрированы отрывки из книг «Маленькие герои большой войны»: «Кавалеры боевых наград» и «Герои Советского союза».
Для обучающихся начальной школы мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста, были проведены старшеклассниками в форме классного часа.
06.03.24г.. Вместе с весной к нам пришел прекрасный и замечательный праздник - 8 марта. В преддверии Международного женского дня и в рамках Года семьи обучающиеся школы проведен ряд мероприятий: на уроках технологии сделали открытки «Весенние цветы», активисты Движения Первых организовали и провели интеллектуальную игру среди учащихся, в адрес женщин-педагогов звучали стихи, песни и поздравления . Завершилось мероприятие песней «Белые розы» в исполнении мальчиков.
05.05.-09.05.24г..Активисты «Движения первых» совместно с советником директора по ВР Бадруевой А.М. принимали активное участие во всех проведённых мероприятиях, посвящённых празднованию 79-ой годовщины победы в ВОВ. День Победы — особый праздник для нашей страны, это праздник памяти, чести, достоинства, праздник слез радости и скорби одновременно.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год

С 11 сентября по 16 октября 2024 года Федерация триатлона России при поддержке Министерства спорта РФ и Министерства просвещения РФ проводит Единый Всероссийский день «Урок триатлона».
26-27 октября в честь Дня народного единства в школах были проведены классные часы.
13.11.2024г. учителем русского языка и литературы Герейхановой С.И. проведён классный час «Как сказать «нет» наркотикам» в 10 классе.
16.11.24г. День толерантности. В этот день учащиеся начальных классов говорили о дружбе, вежливости, вместе привели примеры из своей жизни, рассказали стихи, вспомнили пословицы о доброте и дружбе.
 20 по 25 ноября 2024 года в нашей школы прошли мероприятия посвящённые Дню правовой помощи детям.Проведена Неделя правовой помощи детям: «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают всех на свете», оформлена книжная выставка "Ваши права, дети".
26 ноября – День матери.
В нашей школе дети пригласили своих мам на концерт .

4 декабря 2023 года в школе прошли занятия из цикла «Разговоры о важном» на тему «Мы вместе». Занятие приурочено к празднованию Дня волонтера, который отмечается 5 декабря.
Ученики начальных классов определяли главные качества волонтера с помощью «цветка доброты». С детьми 5–7-х классов обсудили виды волонтерской деятельности.

01.12.24г..В первый день зимы человечество в очередной раз отмечает Всемирный день борьбы со СПИДом. В нашей школе провели информационный час с обучающимися 9– 11 классов, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Цель мероприятий - пропаганда здорового и безопасного образа жизни. В процессе информационного часа с обучающимися 9-11 классов была проведена беседа по профилактике ВИЧ-инфекции.

03.12.24г.. День инвалидов – не праздничная дата, а напоминание о том, что рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями, им труднее, чем всем остальным, и наш долг – уделять им внимание, помогать и словом, и делом. В рамках международного дня инвалидов в школе прошли ряд мероприятий.
3.11.24г. В школе прошла Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант".

10.01.24г.. Открытие Недели «Музей и дети», посвящённое 80-летию депортации калмыцкого народа.
15 февраля проведены мероприятия: информационный час, стенгазету « Афганистан, боль моей души», уроки мужества «Афганистан», библиотечный урок «Горький дым Кандагара», посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана.

29.02.24г. Каждый четверг в нашей школе, среди 6-11 классов проходят занятия по профориентации. Проект «Билет в будущее».
28-29 февраля 2024г. в школе проводился тематический урок по теме «Финансовая безопасность». Было охвачено обучающихся: с 6-го по 9-ый классы.
05.04.24г.. В 2024 году исполняется 30 лет со дня принятия Степного Уложения. 5 апреля 1994 года было принято Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (калм. Хальмг Таңhчин Теегин Йосна Бичг (Конституц), являющиеся основным законом и высшим нормативно-правовым актом Республики.
С обучающимися 6 -9 класса провели информационный урок «Степное уложение», посвящённую 30- летию со дня принятия Степного Уложения (Конституции) Республики Калмыкия.
15.04.24г.. 1 апреля исполнилось 215 лет со дня рождения великого русского писателя Николая Васильевича Гоголя. На классных часах в нашей школе обучающимся рассказали о жизни и творчестве Николая Васильевича.
19.04.24г.. В рамках Всероссийской акции в этот день в 7-9 классах состоялись Уроки памяти о жертвах геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.Также был показан документальный фильм "Без срока давности", который был создан специально для данного проекта.

27.04.24г. На уроках технологии в начальных классах дети делали кормушки для птиц, поделки оригами «Голубь мира», так как именно голубь является символом мира. Состоялось шествие учителей и детей по парку Победы.
27.04.24г..Накануне праздника Мира и Труда, среди учащихся 6-9 классов был проведён классный час «Мир, труд, Май».

07.05.24г.. В рамках празднования 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в нашей школе среди 3-6 классов была проведена патриотическая квест игра «Путь к Победе».
.24.05.24г..Вот и пролетели незаметно школьные годы. Позади время счастливой и беззаботной поры. В этот день во всех школах страны звучит трель Последнего звонка.

Итоги участия в конкурсах, смотрах, конференциях в 2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | Ф.И.О | **Результат** |
| **1.** | **Всероссийский конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»**  | **Герейханов Магомед Сайгидахмедович, 8кл.** | **2 место(мун)** |
| **2.** | **Региональный этап Всероссийского конкурса проектных работ по созданию туристических и экскурсионных маршрутов.** | **Герейханова Сельмират Идрисовна,учитель русского языка и литературы** | **3 место(респ)** |
| **3.** | **Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «Школа будущего»** | **Герейханова Сельмират Идрисовна,учитель русского языка и литературы** | **Диплом победителя** |
| **4.** | **Республиканский конкурс «Спасибо маме говорю»** | **Герейханов Магомед Сайгидахмедович, 8кл** | **2 место, (мун)** |
| **5.** | **«Сохраним природу родного края»** | **Бадмаева С.У** | **4 место (респ)** |
| **6.** | **Всероссийский конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»** | **Магомедова П.,9 кл (Бадмаева С.У)** | **2 место(мун)** |
| **7.** | **Всероссийский конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»** | **Джаватханова Л.,9 кл (Шарманджиева Т.А)** | **1 место(мун)** |
| **8.** | **Конкурс «Отечество» номинации «Экотрадиция»** | **Бадруева Бика ученица 8 кл. Бадруева А.М.**  | **2 место (мун)** |

**Обучающиеся 5-9 классов прошли независимое мониторинговое тестирование на платформе УЧИ.РУ и приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас».**

**В рамках военно-патриотического месячника**

Участие в акциях:

* Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
* «Поздравление ветеранов»
* Акция #Мой Защитник Отечества
* Показ патриотических фильмов
* Акция «Письмо солдату»
* Библиотечные урок

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
* "Урок Мужества" и Всероссийская акция "Письмо солдату".

**Участие в соревнованиях регионального и федерального уровня**

21.04.24г.. спортивные соревнования, посвящённые празднованию районного культурно-этнографического фестиваля «Гимн Тюльпанов»:
 армрестлинг в весовой категории до 70 кг Демичев Михаил (9кл.) занял 1 место, Щамхалов Шимали (10кл.) - 3 место.Рук. Герейханов С.М. .

9 февраля24г.
Мальчики 2008-2009 гг.р., дистанция 5000 м.
место - Муслимов Саид
Девочки 2010-2011гг.р., дистанция 2000 м.
место - Магомедова Эльмира
Мальчики 2010-2011 гг.р., дистанция 3000 м.
место - Халидов Давид
Рук. Герейханов С.М.

25 октября24г. в Элисте прошел XI традиционный легкоатлетический кросс "Серебряный сайгачонок".

 Наши результаты:
место - Герейханов Ахмед
4 место - Герейханов Магомед

Рук. Герейханов С.М.

17 октября 24г. Первенство Республики Калмыкия по легкой атлетике "Золотая осень " среди девочек и мальчиков 2012-2015 гг.р.

Наши результаты:
место - Герейханов Ахмед
место - Шахрудинова Китилай

Рук. Герейханов С.М.

13 октября в Ростовской области в п.Зимовники прошел Открытый легкоатлетический кросс памяти ЗТР С.Г.Величко.

Наши результаты:
место - Герейханов Ахмед
4 место - Абдуллаева Наида
7 место - Абдуллаева Патимат

Рук. Герейханов С.М.

3 .10.24 г. районное первенство Черноземельского района по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень ».

В командном зачете
место - Прикумская СОШ
В личном зачете
Девочки 2015г.р. и мл. (дистанция 500м)
место - Абдуллаева Патимат
место - Абдуллаева Наида
место - Барикова Фатима
Мальчики 2015 г.р и мл. (дистанция 1000м)
место - Герейханов Ахмед
Девочки 2014 г .р. (дистанция 500м)
место - Хамудаева Азра
Девочки 2013 г .р. (дистанция 1000м)
место - Шахрудинова Китилай
Девочки 2012 г .р. (дистанция 1000м)
место - Омарова Зайнаб
Мальчики 2012 г.р. (дистанция 2000м)
место - Шамсулвараев Юсуф
место - Магомедов Мухамад
В номинации «Самый юный участник» был отмечен Булатов Ислам, а в номинации «Самая юная участница» — Булатова Алият.

Республиканский легкоатлетический кросс «Серебряный сайгачонок» 2 место на дистанции 1000м Хамудаева Азра (рук.Герейханов С.М.)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «Прикумская СОШ» за 2023 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 115 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 59человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 55человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 1человек |
| 1.5 | Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база) | 3,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 56/48человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 65/61человек/ % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/64,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/53% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/41% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/35,2человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10/59человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/25% |
| 1.29.2 | Первая | 6/35,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17/100человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/23,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/23,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/23,5человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/41человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/94человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/94человек/% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,20единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 58,9единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 0 |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 1 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 1 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 1 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 0 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1443,7кв. м |

**Выводы и перспективы:**

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие **выводы:**

1. В соответствии с лицензией МКОУ «Прикумская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

2.Численность обучающихся в МКОУ «Прикумская СОШ» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

4. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности.

5. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации,

необходимо отметить, что в школе недостаточно педагогов (английский язык):

• 100% педагогических и административно-хозяйственных работниковсистематически повышают профессиональную квалификацию.

• Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них – высшее образование имеют 9 человек, что составляет 53%.

7. Анализ инфраструктуры показал, что в МКОУ «Прикумская СОШ» все учебные кабинеты, библиотека, обеспеченны компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2023 году среди обучающихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МКОУ «Прикумская СОШ» государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.

3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-11 классов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Директор МКОУ «Прикумская СОШ» Шарманджиева Т.А.