**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга сформированности**

**математической грамотности**

**обучающихся 9 - го класса МКОУ «Прикумская СОШ»**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

**Сроки**: 23.10 24 года.

**Методы контроля**: диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 класса.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 6 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Анализ результатов математической грамотности 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **9** | |
|  | **Всего** | 6 чел. | |
| **Уровень**  **освоения** | **Недостаточный** | 2 чел. | 33,2% |
| **Низкий** | 1 чел. | 16,7 % |
| **Средний** | 1 чел. | 16,7 % |
| **Повышенный** | 1 чел. | 16,7 % |
| **Высокий** | 1 чел. | 16,7 % |

По результатам выполнения средний балл составил: 1,5 балла в 9 классе Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ 33,2% обучающихся 9 класса, участников ДТ. Средний уровень 16,7%. Низкий и недостаточный уровни у 50% учащихся.

Обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классе.**

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зада- ния | Содержатель  -ная область | Компетентност-  -ная область | Объект оценки | Уровень сложности | Максималь  ный балл | Справились с работой |
| 1 | пространство и форма | рассуждать | вычислять длину окружности, сравнить числа | низкий | 1 балл | 67% |
| 2 | количество | применять | находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности | средний | 2 балла | 50% |
| 3 | пространство и форма | формулировать |  | высокий | 2 балла | 17% |

**Протокол диагностической работы по математике в 9 классах**

**23.10.2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Максималь**  **-ный балл** | **Процент выполнения** | **Уровень сформи --рованности МГ** | **1** | **2** | **3** | **оценка** |
| 1 | Бадруева Б | 1 | 5 | 20 | Недостаточный | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Василенко Е | 1 | 5 | 20 | Недостаточный | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Герейханов М | 3 | 5 | 60 | Средний | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Зулумханова А | 5 | 5 | 100 | Высокий | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | Мамедов И | 2 | 5 | 40 | Низкий | 0 | 2 | 0 | 5 |
| 6 | Яретханов С | 3 | 5 | 80 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 4 |

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать

следующие выводы:

− результаты ДР демонстрируют, что почти 17% обучающихся 9 класса показали низкий уровень сформированности математической грамотности;

− 33% обучающихся 9 класса, участников ДТ, не владеют компетенциями математической грамотности;

**Выводы и рекомендации**

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.