Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

 РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 На заседании ШМО Зам.дир.по УВР: Директор \_\_\_\_\_\_\_\_ Шарманджиева Т.А.

 Протокол № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Манджиева Б.М. Пр.№ \_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

 от « » августа 2022 г.

Рук-ль МО \_\_\_\_\_\_\_/Герейханова С.И.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**Английский язык**

**для обучающихся с ОВЗ (7.1)**

**2022-2023 учебный год**

 **Составитель:**

 Учитель английского языка

 Васкеева Виктория Сергеевна, I КК

п.Прикумский,2022

**Пояснительная записка**

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:**

* **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
* **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
* **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменно речи на иностранном языке.
* **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
* **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
* **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с овз овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь

- восприятие

- мышление

- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык» обучающимися с ОВЗ**

Личностными результатами являются:

* Формирование мотивации в изучении английского языка и стремление к самосовершенствованию;
* Осознание возможности самореализации средствами английского языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
* Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
* Обучение основам этики дискуссионного общения наИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
* Развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

Метапредметными результатами являются:

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

* ***Речевая компетенция***

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме).

* ***Языковая компетенция***

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографиче­скими, лексическими, rpамматическими) в соответствии с темами и ситуа­циями общения.

* ***Социокультурная / межкультурная компетенция***

Приобщение к культуpe, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Фор­мирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж­культурного общения.

* ***Компенсаmoрноя компетенция***

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

* ***Учебно-nознаваmельная компетенция***

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**•Чтение**

Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, в V классе (наначальном этапе) устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идет только устно).

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Обучение чтению идет с опережением. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом tobe, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

 Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей этого возраста (возможные темы:«Любимые игрушки», «Животные — наши друзья» и т. п.).В лексический минимум можно не включать такие малоупотребительные слова, как *stоnе, tie,* а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

**•Аудирование**

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся

**•Говорение**

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**•Письменная речь**

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**•Лексическая сторона речи**

Овладение не 350, а 300 лексическими единицами. Суффиксы числительных teen, ty, th.

**•Грамматическая сторона речи**

Объём грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

 Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами Tobe, tohave; с оборотами thereis (are); структуры с глаголами в PresentContinious, PresentIndefinite; модальными глаголами canmaymust; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

 Исключается **грамматический материал**: структуры с оборотом tobegoingto, с инфинитивом типа Iwantyoutohelpme, употребление числительных свыше 100, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умение, чтения, говорения, письма);

 — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия, поездки. Каникулы и их проведение в различное время года.Географические открытия, коренные народы, историческое прошлое разных народов.

Климат, погода в разных местах нашей планеты.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и характеристики  характера.

Свободное время и увлечения.

**Тематическое планирование**

Количество часов: 102 часов (3 часа в неделю)

Контрольных работ: 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768697071727374757677787980818283848586878889909192939495-9697-100101102 | *Две столицы*Летние каникулы. Поездка в Москву.Неопределенные местоименияСанкт-ПетербургДостопримечательности Санкт-ПетербургаМосковский КремльКрасная площадьПоездка в СуздальМосковское метроИстория МосквыДостопримечательности МосквыГород русской культурыДве российские столицыОбобщение по темеКонтрольная работа №1Работа над ошибкамиАнглийские лимерики*Посещение Британии*Прошедшее простое времяМои школьные каникулыОтдых у моряГеографическое положение ВеликобританииНекоторые особенности употребления числительныхЛондон - столица АнглииНа улицах ЛондонаКаникулы за границейОбразование прилагательныхСоединенное королевствоДостопримечательности ЛондонаКлимат АнглииОбобщение по темеКонтрольная работа №2Работа над ошибкамиОксфорд*Традиции, обычаи, праздники.*Празднование дня рожденияОтносительные местоименияЛюбимый праздникПраздники ВеликобританииПразднуем Новый годУпотребление предлоговПишем поздравительную открыткуСложное предложениеМестоимения в сложных предложенияхАнглийские праздникиРассказ о праздникахОбобщение по темеКонтрольная работа №3Работа над ошибкамиРождество в Лондоне*Страна за океаном*Открытие АмерикиПростое будущее времяУпотребление cлова “shall”Придаточные предложения условия и времениГеографические особенности Америки Нью-ЙоркПутешествие в Нью-ЙоркХристофор КолумбЖивотный мир АмерикиКоренные жители Америки Традиции и обычаи АмерикиОбобщение по темеКонтрольная работа №4Работа над ошибкамиПоездка в Чикаго*Любимые занятия* Погода и климатОбщение в сетиШкольная поездка в ЕвропуПопулярные хоббиПоговорим об одеждеОдежда, которую мы выбираемОдежда для разных занятийВажна ли одежда для насО погоде в разных городахПогода в Москве и ЛондонеЗанятия в свободное времяПоговорим о модеОбобщение по темеКонтрольная работа №5Работа над ошибкамиИстория о Шерлоке Холмсе*Как мы похожи*Модальные глаголы и их эквивалентыЧасти телаОписание внешностиСемья СмитовЧерты характераИзвестные людиМодальный глагол “should”Рассказ о другеПравила поведения за столомМодальный глагол “may”Встреча с героями сказокЭквиваленты модальных глаголовОбобщение по темеКонтрольная работа №6Работа над ошибкамиНеобычный подарокПовторениеЛексико-грамматический практикумКонтроль навыков чтения, письмаКонтроль навыков диалогической и монологической речи | *16*1111111111111111*16*111111111111111*16*111111112111111*16*111211111111111*16*1111111111111111*16*11111111111111112411*Итого:**102* |