

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании ШМО учителей ЕМЦ  Протокол № От «29» 08 2022г  / /	Заместитель директора по УВР  / /  «30» 08 2022г.	Директор школы Шарманджиева Т.А./ Приказ № 130 от «31» 08 2022г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«БИОЛОГИЯ»**

**Ступень, класс:** основное общее образование, 5 класс.

**Срок реализации:** 02.09.2022-31.05.2023 учебный год.

**Разработана:** Дорджиевой У.С., учителем биологии.

**п.Прикумский, 2022**

Календарно-тематическое планирование  
5 класс. Бактерии. Грибы. Растения (35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	№ в теме	Дата проведения	Тема	Содержание	Вид деятельности ученика	УУД	Лабораторные работы	Домашнее задание
<b>Введение (6 часов)</b>								
1.	1	сентябрь	Биология — наука о живой природе	Биология как наука. Значение биологии	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	<b>Личностные:</b> выстраивать собственное мировоззрение <b>Регулятивные УУД:</b> — составлять план текста; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; <b>Познавательные УУД:</b> — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах		§1
2.	2	сентябрь	Методы исследования в биологии	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии		<i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	§2

3.	3	сентябрь	Разнообразие живой природы.	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	§3
4.	4	сентябрь	Среды обитания живых организмов	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	§4
5.	5	октябрь	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	§5

6.	октябрь	Обобщающий урок по теме «Введение»	Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления жизни растений и животных.	Готовят отчет по экскурсии.	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе
----	---------	------------------------------------	---	-----------------------------	--

### Клеточное строение организмов (7 часов)

7.	1	октябрь	Устройство увеличительных приборов	Увеличительные приборы (лупа, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Обрабатывают правила работы с микроскопом.	<p><b>Личностные:</b> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -работа по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	Лабораторная работа Устройство микроскопа	§6
8.	2	октябрь	Строение клетки	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки			§7,
9.	3	ноябрь	Строение клетки	Пластиды. Хлоропласты Строение клеток кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их		Лабораторная работа Рассмотрение препарата кожицы чешуи лука	§7
10.	4	ноябрь	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Методы изучения Химический состав клетки. Вода и	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по			§8

			<p>минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений</p>	<p>изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>-уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах</p> <p>-уметь договариваться друг с другом</p>	
11.	ноябрь	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост	<p>Генетический аппарат, ядро, хромосомы.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты</p>		§9
12.	декабрь	Ткани	Ткань.	<p>Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах</p>		<p>Демонстрация</p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p>
13.	декабрь	Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	<p>Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов</p>	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом</p>		

				знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами	микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)		
<b>Царство Растения (13 часов)</b>							
23.	1	март	Разнообразие, распространение растений	Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие и высшие	Определяют понятие ботаника, растения низшие и высшие. Объясняют роль растений в природе и жизни человека. Готовят сообщение «Роль растений в природе»	<p><b>Личностные:</b> выстраивать собственное мировоззрение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p>	§17
24.	2	март	Водоросли	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные е. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	<p><b>Познавательные УУД:</b> — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p>	§18 с.93-94 <i>Лабораторная работа</i> Строение зеленых одноклеточных водорослей
25.	3	март	Роль водорослей в природе и жизни человек.	Роль зеленых, бурых и красных водорослей в	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей		§18 с.95-101

		Охрана водорослей	природе жизни человека, охрана водорослей	и Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом	§19	
26.	4 март	Лишайники					§20	
27	5 апрель	Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представители на таблицах и гербарных образцах			§20	
28	6 апрель	Мхи	Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и	Выполняют лабораторную работу			§20	Лабораторные работы Строение мха (на местных видах)

29	7	апрель	Плауны, хвощи, папоротники	жизни человека, охрана.	Папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Лабораторные работы Строение спороносящего хвоща	§21
30	8	апрель	Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Выделяют признаки голосеменных растений.			§22
31	9	май	Голосеменные растения	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе,	. Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека			§22



			использование человеком, охрана.			
32	10 май	Покрытосеменные растения	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	§23	
33	11 май	Происхождение растений.	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «ринофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	§24	
34-35	12-13 май	Обобщающий урок по теме «Царство Растения»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую		