




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прикумская средняя общеобразовательная школа»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|--|
| на заседании ШМО Протокол № 1 От «30» 08 2022г  Герейханова С.И. | Заместитель директора по УВР  «30» 08 2022г. |  Директор школы Шарманджиева Т.А Приказ № 1/1 от «30» 08 2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«МИР ВОКРУГ НАС»

Ступень, класс: начальное общее образование, 3 класс.

Срок реализации: 02.09.2022-31.05.2023 учебный год.

Разработана: Манджиевой Б.М., учителем нач.кл.

п.Прикумский, 2022

Пояснительная записка

Цель учебного курса «Мир вокруг нас» : формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. *Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. *Педагогический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. *Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. *Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. *Принцип постепенности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. *Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Место предмета.

На изучение данного курса внеурочной деятельности в 3 классе отводится 34 ч. (34 учебные недели по 1 часу в неделю)

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию

необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных учебных действий**:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

1. Планируемые результаты реализации программы кружка «Мир вокруг нас»

Личностными результатами изучения кружка являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения кружка являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)

закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения кружка являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Кружок «Мы и окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

II. Содержание «Мир вокруг нас»

Ценностные ориентиры содержания «Мир вокруг нас»:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, а осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1 раздел – «Как устроен мир»

Этот раздел программы направлен на изучение разнообразия природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. Изготовление плакатов по охране природы Проблемы экстремизма, как уберечь себя.

2 раздел – «Эта удивительная природа»

В этом разделе программы дети знакомятся Естественными и искусственными телами. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха.

Охрана чистоты воздуха. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Правила поведения при угрозе теракта. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени. Знакомства с правилами работы сети Интернет. Классификация животных, виды животных, зоология -наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.

3 раздел – «Мы и наше здоровье»

В этом разделе учащиеся изучают: анатомию, физиологию, гигиену как науку. Понятия об органах тела человека. Правила поведения при теракте. Как спасти свою жизнь и помочь другим. Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, выполнение проекта. Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании. Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников. Беседа о вреде экстремизма. Экстремизм это враг твоему здоровью и жизни. Пользе патриотизма.

4 раздел – «Наша безопасность»

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте. Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки. Изучение и анализ ситуаций связанных с Интернетом, которые пагубно повлияли на здоровье и жизнь человека.

5 раздел – «Чему учит экономика»

Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги. Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии. Отрицательные воздействия экстремизма на жизнь человека, страны.

6 раздел – «Путешествие по городам и странам»

Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца. Государства, граничащие с Россией и их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности. Беседа с учащимися по данной теме. Будущее страны зависит от нас. Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран. Беседа - за картинкой маленькой девочки может скрываться убийца. Не доверяй незнакомым людям.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------------|----------------------------|--------------|---|
| Как устроен мир – 5ч | | | |
| 1 | Природа | 1 | Работать в паре, предлагать задания к рисункам. |
| 2 | Наши проекты «Богатства, | 1 | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | отданные людям» | | Раскрывать ценность природы для людей. | |
| 3 | Что такое экология | 1 | Подбирать материал из разных источников. | |
| 4 | Природа в опасности! Охрана природы | 1 | Формировать бережное отношение к природным богатствам. | |
| 5 | Будущее за нами. Наши традиции. | 1 | Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Формировать ответственность за все живое в природе. Умение аргументированно отвечать, делать выводы. | |
| Эта удивительная природа- 9ч | | | | |
| 6 | Тела, вещества, частицы | 1 | Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Формировать установку на положительное поведение в обществе. Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, почвы и растений. Использовать полученную информацию для определения их с помощью атласа – определителя. Классифицировать животных, приводить примеры разных групп. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | |
| 7 | Воздух и его охрана | 1 | | |
| 8 | Превращения и круговорот воды | 1 | | |
| 9 | Подозрительный предмет. Наша дружба в силе. | 1 | | |
| 10 | Что такое почва | 1 | | |
| 11 | Размножение и развитие растений | 1 | | |
| 12 | Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе. | 1 | | |
| 13 | Разнообразие животных | 1 | | |
| 14 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | 1 | | |
| Мы и наше здоровье – 6ч | | | | |
| 15 | Организм человека | 1 | | Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. |
| 16 | Если вас завалило. Друг поможет в беде. | 1 | | |
| 17 | Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров» | 1 | | |
| 18 | Умей предупреждать болезни | 1 | | |
| 19 | Здоровый образ жизни | 1 | | |
| 20 | «Экстремизм и патриотизм» | 1 | | |
| Наша безопасность – 3 ч | | | | |
| 21 | Чтобы путь был счастливым | 1 | Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил Соблюдать правила поведения в природе, | |
| 22 | Природа и наша безопасность | 1 | | |
| 23 | Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. Усвоение основных правил поведения в сети Интернет. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети Интернет. |
|--|--|--|--|

Чему учит экономика – 4 ч

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | Для чего нужна экономика? | 1 | Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. |
| 25 | Полезные ископаемые | 1 | |
| 26 | Экономика и экология | 1 | |
| 27 | Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе. | 1 | |

Путешествие по городам и странам – 7 ч

| | | | |
|----|---|---|--|
| 28 | Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов. | 1 | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. Рассказывать и показывать на карте границы России. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Описывать по фотографиям памятники. Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми. |
| 29 | Наши ближайшие соседи | 1 | |
| 30 | На севере Европы | 1 | |
| 31 | Сила России в единстве народов | 1 | |
| 32 | По Франции и Великобритании | 1 | |
| 33 | По знаменитым местам мира | 1 | |
| 34 | Я и мой виртуальный друг | 1 | |

Итого:

34